



威海海洋职业学院 高等职业教育质量 年度报告 (2022 年)

威海海洋职业学院

内容真实性责任声明

学校对 威海海洋职业学院高等职业教育 质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

年 月

日

张宗军

目 录

0 学院概况.....	1
1 学生发展.....	5
1.1 基本情况.....	5
1.2 立德树人.....	9
1.2.1 构建“三化”课程体系.....	9
1.2.2 创新思政教育新模式.....	10
1.2.3 构建育人新格局.....	10
1.2.4 举办校园文体活动.....	11
1.3 招生就业.....	13
1.3.1 生源质量稳步提升.....	13
1.3.2 就业形式持续向好.....	14
1.4 在校体验.....	16
1.4.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育.....	16
1.4.2 加强大学生入伍宣传，努力报效祖国.....	17
1.4.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才.....	18
1.4.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系.....	19
1.5 技能大赛.....	21
1.6 创新创业.....	22
2 教育教学.....	24
2.1 专业建设.....	24
2.1.1 专业基本情况.....	24
2.1.2 专业调整优化.....	25
2.1.3 专业内涵提升.....	26

2.2 课程改革.....	29
2.2.1 四化课程改革情况.....	29
2.2.2 专业群课程体系重构.....	30
2.3 培养模式创新.....	30
2.3.1 打造“3+4+5”大思政文化育人体系.....	31
2.3.2 打造“两群融合、双创引领、三化塑造”创新发展育人模式.....	31
2.3.3 对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式.....	32
2.4 “1+X”试点推进.....	33
2.5 实验实训条件.....	36
2.6 教师队伍.....	36
2.6.1 教职工队伍概况.....	38
2.6.2 人才队伍建设.....	39
2.6.3 “双师型”教师队伍建设.....	40
3 政策保障.....	42
3.1 资源表与落实政策表.....	42
3.2 政策落实.....	43
3.3 专项引领.....	45
3.4 质量控制.....	45
3.5 经费支持.....	48
3.6 信息技术应用.....	49
3.6.1 服务驱动智慧校园创新建设，夯实信息化应用基础平台.....	50
3.6.2 同步推进统一移动门户平台建设，创新移动应用.....	51

3.6.3 持续推进校本数据中心建设，服务治理体系建设.....	53
3.6.4 探索区块链技术在智慧校园应用，一站式线上办事服务成 型.....	55
4 国际合作.....	58
4.1 国际影响表.....	58
4.2 对外合作交流.....	60
4.2.1 响应“一带一路”倡议，服务走出去企业.....	60
4.2.2 积极拓展合作交流渠道，奠定国际化办学基础.....	61
5 服务贡献.....	63
5.1 服务贡献表.....	63
5.2 服务区域发展.....	64
5.3 技术技能培训服务.....	68
5.4 服务国家战略.....	70
6 机遇与挑战.....	73
6.1 着力建设高素质师资队伍.....	73
6.2 有效推进 1+X 证书制度改革.....	74
6.3 全面提升技术研发和成果转化水平.....	75
6.4 重点打造文化建设新名片.....	75

案例目录

【案例 1】特殊时期“疫”迷茫，暖心守护助成长.....	20
【案例 2】厚植工匠精神，培育高端人才.....	32
【案例 3】多方改革求突破，“岗课赛证”全融合.....	35
【案例 4】“数据+服务”助发展，智慧校园促建设.....	57
【案例 5】试点混合所有制，威高学院显优势.....	65
【案例 6】共建科研平台，助力经济发展.....	66
【案例 7】利用科普资源，做好科普宣传.....	67
【案例 8】海洋院校助力海洋强国，船员培训护航渔业蓬勃.....	68
【案例 9】做好职业技能培训，为经济发展输送人才.....	69
【案例 10】发挥海洋科技优势，服务海洋强国战略.....	70
【案例 11】提供海洋生物技术，助推渔民渔企提速.....	72

创新举措目录

创新举措 1 赓续红色血脉，传承“永怀精神”	12
创新举措 2 “百草园”内历农耕，劳动之美润无声	28
创新举措 3 “一平台、两体系、三队伍”打造卓越“双师型”教师 培养体系	40

图片目录

图 1-1: 学院录取报到情况 (来源:全国高等职业院校状态数据监测中心)	13
图 1-2: 山东省就业创业先进集体.....	14
图 1-3: 毕业生基于不同招生方式生源的就业情况 (来源:全国高等职业院校状态数据监测中心)	15
图 1-4: 新生入学教育系列活动.....	17
图 1-5: 各项活动提高学生入伍积极性.....	17
图 1-6: 丰富多彩的心理健康活动.....	20
图 1-7: 2020 届高等学校毕业生就业创业工作优秀成果及典型案例	23
图 2-1: 专业类别比例分布情况.....	25
图 2-2: 学院教职工情况 (来源:全国高等职业院校状态数据监测中心) .	38
图 2-3: 学院专任教师年龄分布情况 (来源:全国高等职业院校状态数据监测中心)	38
图 2-4: 学院教工分布情况 (来源:全国高等职业院校状态数据监测中心)	39
图 3-1: 数据质量监控平台.....	47
图 3-2: 2020-2021 学年教学质量简报展示.....	48
图 3-3: 2020 学年学院经费收入情况.....	48
图 3-4: 2020 学年学院经费支出情况.....	49
图 3-5: 智慧校园建设架构图.....	50
图 3-6: 校本数据中心架构图.....	50
图 3-7: 统一身份认证平台截图.....	51
图 3-8: 校本共享数据中心截图.....	51
图 3-9: 智慧校园移动端平台截图.....	52
图 3-10: 智慧校园移动端数据分析截图.....	52

图 3-11：智慧校园移动端数据分析截图.....	53
图 3-12：综合校情应用截图.....	54
图 3-13：教学应用大数据统计分析.....	55
图 3-14：网上报销服务应用截图.....	56
图 3-15：业务系统访实时问数据分析截图.....	56
图 3-16：电子签章平台日常应用数据分析截图.....	57
图 4-1：师生交流合作展示.....	62
图 5-1：产生经济效益的企业出具的证明.....	64

表格目录

表 1-1: 计分卡.....	5
表 1-2: 学生反馈表.....	5
表 1-3: 学生参加社团情况.....	7
表 1-4: 2020 年各类奖助金额汇总表.....	18
表 1-5: 2020-2021 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表.....	21
表 2-1: 威海海洋职业学院专业群分布.....	24
表 2-2: 2021 年 1+X 职业技能等级证书统计表.....	33
表 2-3: 威海海洋职业学院师资基本情况.....	36
表 3-1: 教学资源表.....	42
表 3-2: 落实政策表.....	42
表 4-1: 国际影响表.....	58
表 5-1: 服务贡献表.....	63



0 学院概况

威海海洋职业学院于 2013 年 12 月正式成立，2017 年 7 月全面建成。现有在校生 13000 多人；设立教学系部 9 个，教辅机构 3 个，行政处室 11 个。学院紧紧围绕山东省新旧动能转换重大工程，以立德树人为根本，以“办人民满意的教育”为目标，以提升学生核心素养为重点，以推进依法治校为手段，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校”四大发展战略，稳步向建设“双高”院校目标迈进。

坚持立德树人，提升学生素养。成立“明德文化中心”，以“优秀传统文化、红色革命文化与蓝色海洋文化”三种文化为教育核心。深挖红色资源，传承和发扬好永怀精神，构建以永怀雕塑、永怀广场、永怀报告厅、《佩瑜怀瑾》话剧为一体的“一像一场一厅一剧”的“永怀精神”育人格局，思政育人经验做法被《光明日报》、《大众日报》、《中国教育报》等主流媒体重点报道，被山东省教育厅《教育工作简报》专版刊登。

加强师资建设，实施“名师工程”。制定了新入职教师、青年教师、骨干教师、专业带头人、专家5个阶段“阶梯式”发展标准，搭建了教师专业成长平台，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”教师队伍。拥有4名二级教授、1名国家级教学名师、10名省级教学名师、1个省级教学团队、1个省级黄大年式教师团队，获批建设4个省级名师工作室，2个技艺技能传承创新平台，通过名师引领提升师资队伍整体专业水平。

专业基于需求，海洋特色鲜明。坚持把专业群建在产业群上，根据区域产业发展需求，重点打造海洋水产食品、船舶智能制造、电子商务技术、工业机器人技术、国际邮轮乘务管理、人工智能物联网、药品与医疗器械七类专业群，建有 2 个省级品牌专业群、1 个省级高水平专业群，3 个全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。成立了由政府、学院、园区和产业龙头企业共同组成的理事会，构建“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新机制；作为理事单位牵头成立了海洋食品质量安全检测、海洋生物健康促进产业、数字经济等 3 个省级职业教育集团，开展集团化办学；与南京 55 所、新迈尔（北京）科技有限公司等实行现代学徒制人才培养；与家家悦集团、成山集团、三星重工等合作建立“订单班”；与山东省渔业技术推广站等合作共建实验实训室，与百步亭船业有限公司合作建造“海院号”综合实训船；与威高集团、迪沙药业等 320 多家企业进行深入的校企合作；与京东集团、亚马逊 AWS、共好未来（北京）科技有限分公司等共建 4 个混合所有制二级学院。

重视创新创业，夯实就业保障。坚持惠及学生发展，建设运营 1 万平方米的“大学生双创孵化基地”和省级众创空间，已在孵企业 110 家，学院被省委、省政府授予“山东省就业创业工作先进集体”，被全国高校毕业生就业协会授予“2020 年高校毕业生就业创业工作典型案例学校”，就业率保持在 96% 以上，本地就业率达到 33%，为区域经济发展提供强力人才支撑。

打造科研平台，增强服务能力。坚持把技术研发、中试放大、成

果转移转化作为职责使命，建有“山东省船舶控制工程与智能系统工程技术研究中心”“山东省船舶智能装置与系统应用技术协同创新中心”“山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心”

“山东省高等学校高技术船舶控制工程技术研发中心”等12个省、市级科研平台、创新平台和“威海市海洋生物健康促进中心”，为区域海洋经济发展全面助力。同时作为“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”、“威海市技能鉴定所”等培训基地和鉴定机构的职能，开展各类实用人才培训和技能鉴定。

注重对外交流，加强境内外合作。坚持拓展对外开放新空间，当选中德职业教育产教联盟中方理事会常务副理事单位、中德智能制造产教融合人才培养示范基地、中德职业教育与产教融合合作示范项目、中德职业技术教育网对德合作试点示范单位、中国-东盟职业教育国际合作联盟常务理事单位、上海合作组织成员国职业教育联盟理事单位、泰中教育联盟会员单位，入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”第二批筹建合作院校；积极响应“一带一路”国际产学研合作联盟威海倡议，与韩国金泉大学、韩国国立交通大学、台湾大仁科技大学、乌克兰地球仪科学技术发展有限公司等签订合作协议，依托成山泰国项目建设“成山国际学院”，建成威海海洋职业学院泰国宣素那他分校，参与了中国海外职业技术学院-缅甸万宝矿业校区项目，申报了12本工业汉语教材，为发展具有中国特色、世界水平的现代职业教育奠定了基础。

学院入选全国职业院校“智慧校园50强”、“产教融合50强”、

“双创 100 强”，是“中国职业技术教育学会职教质量保障与评估研究委员会常务理事单位”、“全国船舶工业职业教育教学指导委员会副主任委员单位”、“中国现代渔业职教集团理事单位和副秘书长单位”、“全国水产技术推广人员培训基地”、“全国水产科普教育示范基地”、“全国云教学工具示范校”、“青年之声”国学教育示范基地、“山东省就业创业工作先进集体”、“山东省校企合作先进单位”、“山东省第二批教育信息化示范单位”、“山东省海洋与渔业职业教育专业建设指导委员会委员单位”、“山东省专业技术人员继续教育培训基地”、“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”、“山东省远洋渔业船员培训基地”、“山东省服务外包人才培训机构”、“山东省省级现代渔业技术培训基地”、“山东省基层渔技人员定点培训基地”，优美的校园环境被评为“威海市花园式单位”。



1 学生发展

1.1 基本情况

表 1-1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
14507	威海海洋职业学院	1 就业率	%	91.08	97.63
		2 毕业生本省就业比例	%	75.38	72.22
		3 月收入	元	4061.28	4341.62
		4 理工农医类专业相关度	%	86.1	79.57
		5 母校满意度	%	98.8	99.78
		6 自主创业比例	%	2.7	4.75
		7 雇主满意度	%	95.27	98.32
		8 毕业三年晋升比例	%	81	81.5

表 1-2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
14507	威海海洋职业学院	1	全日制在校生人数		人	4315	4434
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	11361	17099
				满意度	%	99.23	99.26
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3750	3980

				满意度	%	96.32	97.64
3	课程教学满意度—						
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1120	1260		
		满意度	%	99.57	99.36		
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1440	1671		
		满意度	%	99.25	99.39		
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1952	2120		
		满意度	%	99.06	99.21		
	4	管理和服务工作满意度—					
(1) 学生工作		调研人次	人次	3657	3943		
		满意度	%	96.69	97.59		
(2) 教学管理		调研人次	人次	5528	5152		
		满意度	%	99.31	99.36		
(3) 后勤服务		调研人次	人次	2653	3680		
		满意度	%	93.59	94.95		
5		学生参与志愿者活动时间			人日	22933	48841
6	学生社团参与度—						
	(1) 学生社团数			个	36	38	
	(2) 参与各社团的学生人数			人	2006	2401	

表 1-3：学生参加社团情况

序号	社团名称	社团类型	成立时间	现在团人数
1	英语写作社团	学术技能类	201805	58
2	市场营销技能协会	学术技能类	201805	22
3	会计基本技能协会	学术技能类	201412	92
4	仓储配送社	学术技能类	201805	51
5	海院法律协会	学术技能类	201605	176
6	本草社	学术技能类	201805	43
7	蜜草直播社	学术技能类	201610	15
8	航模社	学术技能类	201811	39
9	食品质量与安全社团	学术技能类	201805	25
10	益生菌开发与应用	学术技能类	201605	32
11	特色水产创新协会	学术技能类	201606	107
12	智能制造协会	学术技能类	201805	38
13	海威船模社团	学术技能类	201512	84
14	三维数字化建模协会	学术技能类	201805	40
15	青春通讯社	兴趣爱好类	201901	125
16	大学生艺术团	兴趣爱好类	201604	158
17	海迅新闻中心	兴趣爱好类	202010	63

18	翰墨书法社	兴趣爱好类	201805	41
19	雅悦吟诵社	兴趣爱好类	201805	42
20	明德文学社	兴趣爱好类	201805	57
21	禅熙瑜伽社	兴趣爱好类	201706	28
22	雅风国画社	兴趣爱好类	201805	26
23	布织布艺社	兴趣爱好类	201805	46
24	海之韵刻艺社	兴趣爱好类	201806	36
25	力美健美操社	兴趣爱好类	201609	55
26	篮球社	兴趣爱好类	201506	56
27	海院国球社	兴趣爱好类	201506	55
28	武道联盟社团	兴趣爱好类	201412	91
29	青年哲思社	理论学习类	201805	41
30	缘绣海院	兴趣爱好类	202010	36
31	知行书社	兴趣爱好类	202010	37
32	Micracle 动漫社	兴趣爱好类	201609	238
33	飞羽轮滑社	兴趣爱好类	201412	84
34	狮舞社	兴趣爱好类	202010	24
35	“同心圆”社工关怀工作室	志愿公益类	202010	30
36	海韵传统文化宣讲团	志愿公益类	202010	48

37	大学生创新创业协会	创新创业类	201512	118
38	大学生食品创业社团	创新创业类	201512	44
总计	38	5		2401

1.2 立德树人

学院全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为导向，以“中华优秀传统文化、红色革命文化、蓝色海洋文化”三种文化为重点，将爱国主义精神、工匠精神、劳动精神、双创精神四种核心精神融入教学全过程，畅通学科思政、课程思政、网络思政、社团思政、环境思政五条路径，构建“三化四核五渠道”的大思政教育生态圈，丰富立德树人内涵、系统提升育人效果。

1.2.1 构建“三化”课程体系

教育部规定的三门思想政治理论课应开尽开，学时达标率 100%，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑；坚持领导干部听（讲）思政课制度，院、系两级领导干部主动进课堂、进班级，深入思政课堂一线，今年已听评思政课 40 余节课，着力打造有广度、有深度、有高度的优质“思政课堂”，1 名教师荣获首届全省学校思政课教学比赛高职高专“基础”组二等奖。

开设三类课程共计 60 余门，一是传统文化课程主要包括琴、棋、书、画、诗、酒、茶等传统艺术类文化课程，《论语》、《孟子》等传统文化核心课程，《彩绘葫芦》、《剪纸艺术》等系列非遗传统文

化课程，《太极》、《捶丸高飞》、《传统养生体育》等传统体育课程；二是红色文化课程主要包括红色话剧、党史文化与红色文学等系列课程；三是海洋文化课程包括全院必修通识课《中国海洋文化概论》及渔家号子、渔家大鼓等系列海洋民俗文化课程。课程坚持知识传授与品行养育并重，教学内容融合课程思政特点，教学方法突显学生主体，教学手段结合信息化技术，教学目标实现工匠精神培育。

1.2.2 创新思政教育新模式

学院依托地缘优势，深入挖掘本土红色资源，依托郭永怀和李佩夫妇先进事迹，充分发挥“永怀精神”育人价值，积极推动思政课改革创新。投入 40 多万元购置专业化音响设备、道具，打造专业化舞台灯光和沉浸式场景，进一步打磨剧本，近百名师生编排参演，将话剧《佩瑜怀瑾》打造为专业化精品项目，今年已面向师生公演 3 场，在威海市广播电视台播出 4 次，受众 4000 多人次。

1.2.3 构建育人新格局

学院投资 100 多万元，建设永怀广场、永怀雕塑、永怀报告厅，形成“一像一场一厅一剧”多载体“永怀精神”育人格局。组织师生多渠道广泛搜集整理郭永怀夫妇珍贵照片 300 多张，建设郭永怀事迹展厅展览面积 400 多平方米。2021 年 6 月下旬，永怀雕塑在学院落成，永怀报告厅和永怀广场面向全院师生开放，做到了不出门就能接受红色革命文化教育，吸引了广大师生前来参观学习交流，激荡起师生们的爱国心、强国志、报国行，目前累计参观人数 8000 多人次，让师生从“永怀精神”中汲取思想力量，更好扛起时代重任。

1.2.4 举办校园文体活动

学院开展“中国梦·新时代·话小康”百姓宣讲团进军训连活动，面向 2020 级新生开展巡回宣讲 14 场；开展防范和抵御宗教邪教向校园渗透专项行动和反邪教警示教育活动，举办第 20 个民族团结进步宣传月系列活动，通过主题班会、征文比赛、知识竞赛、先进事迹展播等多种形式加强民族团结教育，将“三个离不开”、“四个维护”和“五个认同”深深扎根在全院广大师生心中；广泛开展党的十九届五中全会精神学习宣传贯彻活动，精心制定宣传工作方案，成立全会精神宣讲团，组织全会精神进校园、进课堂、进支部等宣传宣讲活动 10 多场，受众 1 万余人次。围绕党史学习教育和庆祝中国共产党成立 100 周年，有计划有步骤地开展“党史+党课+思政课”宣讲工作 16 场，邀请专家学者开展“五支队伍进校园”等专题讲座 9 场，深入师生开展面对面宣讲教育，参与师生达 6200 人次；利用主题党日等形式，组织师生先后赴天福山起义纪念馆、龙山纪念馆等红色基地开展研学教育 20 余次，举办“升国旗·学党史”系列活动，追寻先烈足迹，接受党史教育深刻洗礼；举办线上线下党史知识竞赛 7 场，以赛促学激发师生学习热情；创新学习教育方式方法，开展“中国梦·新时代·跟党走”百姓宣讲比赛、“百部优秀影片、百首红色歌曲、百个英模故事”展映展播活动等 30 多次，通过歌咏、演讲、品读、观影、云参展等，使广大师生在亲身参与中坚定理想信念，传承红色基因、赓续精神血脉，其中 1 名学生荣获“建党 100 周年全省高校学生主题演讲比赛”决赛三等奖。参加 2021 年山东省第十六届大学生运动会田径项目比赛，

1 名学生夺得 2021 年山东省大学生运动会男子乙组标枪金牌，展现了海院学子的崇德尚武精神与不屈不挠的意志品质。

加强学院思政工作阐释研究。组织开展了 2021 年学院“思想政治教育研究课题”的立项工作，思政项目立项 10 个，统战项目立项 2 个，学院“一系一品”校园文化建设立项 5 个；1 篇论文获 2020 年山东省高等学校优秀科研成果奖（思想政治教育类）三等奖，1 篇研究成果获威海市第二十三次社会科学优秀成果奖三等奖。

创新举措1 赓续红色血脉，传承“永怀精神”

威海海洋职业学院充分发挥所在驻地的资源优势，依托郭永怀和李佩夫妇感人事迹，义不容辞担负起挖掘“永怀精神”的当代育人功能。



聚焦立德树人，将奉献精神、奋斗精神和创新精神与大学生思想政治教育相融合，厚植“永怀铸魂”育人理念；聚焦多元协同，打磨原创红色话剧《佩瑜怀瑾》，建设永怀广场、永怀雕塑、永怀报告厅，构建“一像一场一厅一剧”等多

载体育人格局；聚焦内涵养成，选拔组建“永怀精神”红色学生宣讲员队伍，用志愿服务时长置换第二课堂学分，开设6课时“永怀精神”专项实践教学必修课，将“永怀精神”纳入思政课程和课程思政教育教学体系，提升“永怀铸魂”育人成效，不断传承红色基因，赓续红色血脉，书写高校践行“永怀精神”的时代答卷，为新时代高校红色资源育人提供了海院方案。

1.3 招生就业

1.3.1 生源质量稳步提升

2021年学院共33个招生专业，计划招生4650人，其中单独招生计划2325人，夏考计划1925人，春考计划400人；录取4571人，其中单招和综评录取2581人，夏考录取1618人，春考录取372人；报到4345人，其中单招和综评报到2456人，夏考报到1542人，春考347人，录取率98.3%，报到率94.97%，在全省均处于较高水平。招生区域覆盖山东、河北、黑龙江、内蒙古等10个省、自治区。

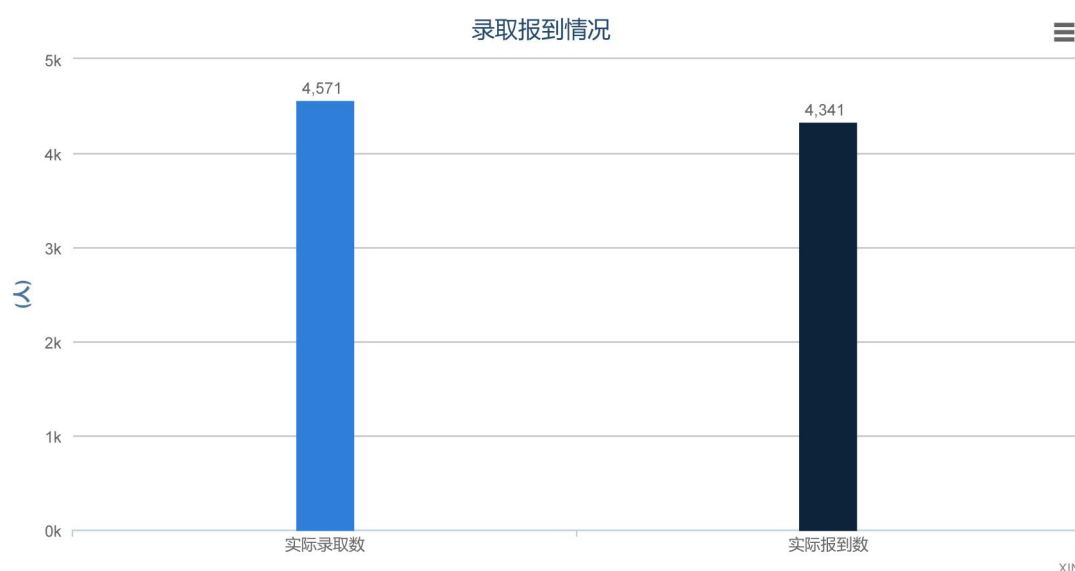


图 1-1：学院录取报到情况（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

在疫情影响新形势下，全院上下一心共同努力，创新网络直播招生宣传新模式，单招和综评招生计划 2325 人，录取 2581 人，超出计划 256 人，圆满完成单招综评招生工作，为春夏季高考招生工作奠定了坚实的基础。山东省 2021 年夏考首次志愿填报普通专业计划一次投满，最低分数线 305 分，比 2020 年提高 54 分，在全省高职院校中排名第 24 名，实现了生源数量和生源质量的稳步提升。

1.3.2 就业形式持续向好

学院积极适应国家经济发展的新常态和产业优化升级的新要求，不断优化就业创业指导服务，完善就业创业机制体制，加快推进毕业生就业创业落实工作，学院就业生源总量稳步提升，就业率一直保持在 97% 以上，实现了就业工作的更充分更高质量发展，被山东省政府评为“山东省就业创业先进集体”。



图 1-2：山东省就业创业先进集体

①主动响应省级战略布局，培养高素质技能人才，主动对接优质

产业园区和龙头企业，向歌尔集团、海尔集团等企业输送就业学生 4760 人。疫情期间，助力企业复工复产典型经验做法被教育部网站收录并发布。与威海市环翠区、文登区、高新区、荣成市、经区智慧谷产业园等本地人社、产业园区对接合作，先后开展本地实习就业推介会、小型专场咨询会、小型综合招聘会等招聘咨询活动 6 场，汇聚家家悦集团、歌尔集团、康派斯集团、黄海造船、天润工业、威高集团等本地知名龙头企业 50 余家，校政企协调联动，重点加强本地实习就业。

②发挥“互联网+就业”优势，实现线上线下新融合，精心打造“云”矩阵，开展“云招聘”，充分利用 24365 等招聘平台，持续发布企业招聘、就业政策等信息 45000 余条。多渠道拓宽学生的就业信息来源，保证学生安全的前提下帮助他们顺利就业。

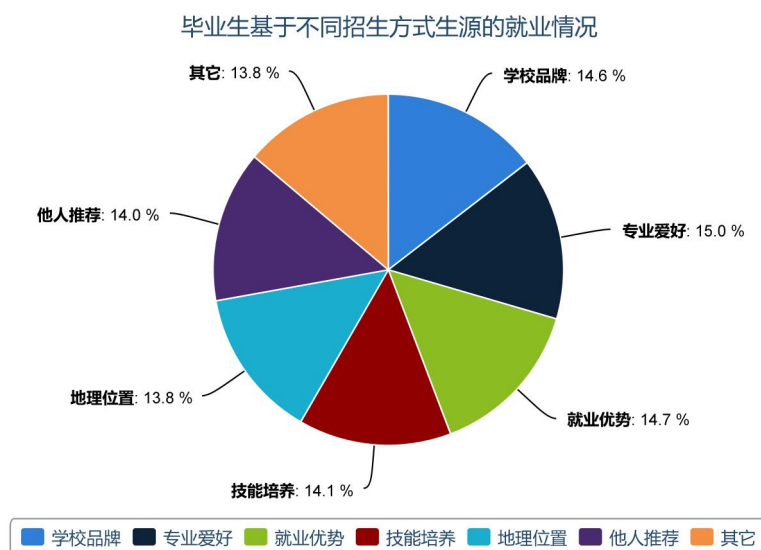


图 1-3：毕业生基于不同招生方式生源的就业情况

(来源:全国高等职业院校状态数据监测中心)

③深入企业走访调研，积极拓宽实习就业渠道。学院班子成员带头先后走访了天力电源、捷普集团、光威集团、亿和科技等本地重点

企业，达成校企合作共识，为毕业生留威实习就业奠定基础；招生就业处、机电工程系、电子商务系、信息工程系先后走访了威海汉鼎科技有限公司、天润工业、重汽威海有限公司、歌尔集团等新兴科技产业园区、企业，不断加强和完善“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”新机制，深入拓展毕业生实习就业渠道。

1.4 在校体验

学院坚持以学生的全面发展为中心，秉承“明德尚能”校训，促进学生成长成才。坚持把培养学生成为高素质人才作为学生工作的基本点，将“一切为了学生”的育人理念贯彻在学生教育管理工作的始终。

1.4.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育

新生入学教育是全员全过程全方位育人的第一环，是学生培养工作的重要组成部分，学院制订《新生入学教育方案》，将其作为人才培养方案的起始环节，细化教育内容，精化过程管理，助推学生转型发展。以军训教育为切入点，通过军政训练、会操表演、国防教育讲座、战场医疗救护等教育活动，培养集体主义精神，加强学生爱国主义教育。

以新生第一课为切入点，通过校规校纪教育、永怀精神教育，让学生在认识学院、学习文化、体验教育、形成认知、培养自信中实现爱国爱校教育的升华，增强学生的学校认同感和爱国守法意识。



图 1-4：新生入学教育系列活动

1.4.2 加强大学生入伍宣传，努力报效祖国



图 1-5：各项活动提高学生入伍积极性

精心组织兵役登记工作，成立征兵工作小组，配合武装部做好宣传工作，详细讲解义务兵征集相关政策、入伍流程、直招士官等详细信息。做好政策咨询、政治考核、役前训练、学籍保留、学费补偿代偿等各方面政策介绍与重点答疑。通过学院宣传屏、广播、标语、分

发征兵宣传册和举行隆重的欢送会等形式，努力营造“一人参军、全家光荣”的氛围，提高学生入伍的光荣感和使命感。2020年秋季走兵180人，超额完成上级下达的任务指标，其中直招士官3人。

1.4.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才

威海海洋职业学院认真落实国家各项资助政策，保证“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。不断完善学院奖、助、贷、勤、减、补等工作体系，把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，初步形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。2020年我院积极开展各奖助学金的评审工作，评选国家奖学金11人，省政府奖学金14人，国家励志奖学金312人，省政府励志奖学金36人，国家助学金1223人，学院奖学金600人，学院助学金793人，建档立卡免学费153人，补发2019-2020学年高职扩招国家助学金28人，勤工助学176人，共计3346人，合计发放资金818.39万元。

表 1-4：2020 年各类奖助金额汇总表

序号	奖助项目名称	项目种类	奖助人次	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	11	8.8
2	省政府奖学金	奖学金	14	8.4
3	国家励志奖学金	奖学金	312	156
4	省政府励志奖学金	奖学金	36	18
5	国家助学金	助学金	1223	403.59
6	高职扩招	助学金	28	9.24

7	学院奖学金	奖学金	600	41.42
8	学院助学金	助学金	793	79.3
9	建档立卡	减免学费	153	80.36
10	勤工助学	勤工助学	176	13.28

1.4.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系

依托威海海洋职业学院心理健康服务中心、学生处网站和“学在海院”微信公众号等新媒体宣传心理健康知识，用爱与关怀给予每一位学子心理支持。定期举办宣传教育活动，新生（2020级共计4285人）入学后为提升新生适应能力，举办威海海洋职业学院新生心理健康教育讲座、心理主题班会；5月份结合建党100周年契机，创新5.25师生活动形式。

组织全校900多名心理学爱好者参加了中国心理协会组织的朋辈心理委员培训，并取得了合格证书，壮大了基层心理力量。对2020级4310名新生开展心理健康普查工作并建立新生心理档案，持续关注严重心理问题在校生74名，建立严重心理问题学生重点关注档案。心理危机干预2人次，转介4人次。

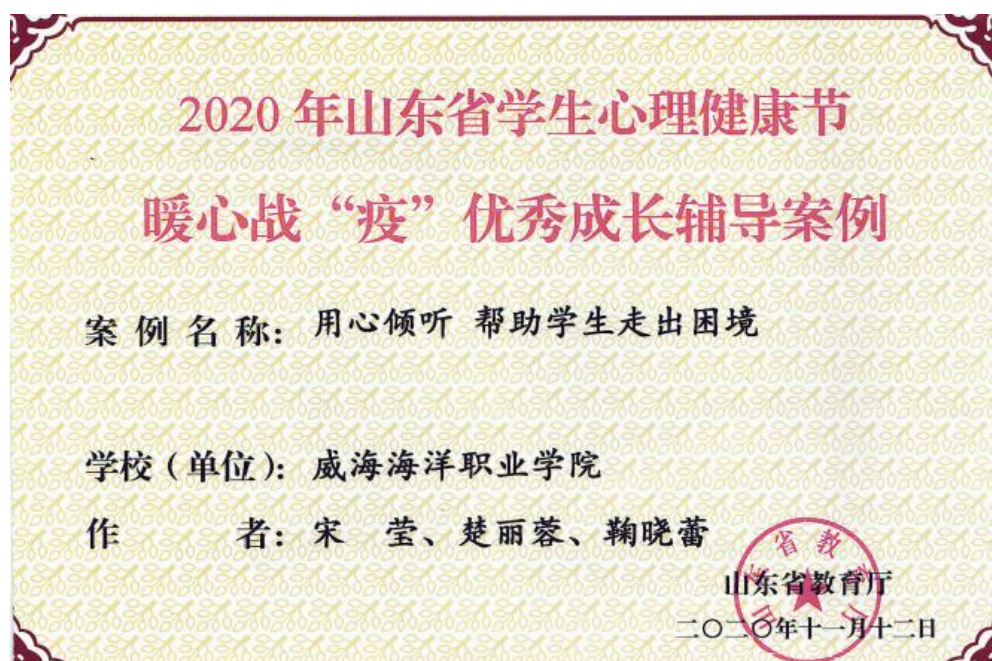




图 1-6：丰富多彩的心理健康活动

【案例 1】特殊时期“疫”迷茫，暖心守护助成长

自 2020 年初开始，全国人民开始了抗击疫情的艰辛历程。期间，学生因疫情居家隔离、接收负面新闻和不实报道等情况出现了大面积的心理波动，对毕业后前途和未来的发展充满了不安；更有一些班级负责人善意的提醒换来个别同学的不理解甚至恶语相向，导致其内心受挫，对人际关系和工作推进等充满了焦虑和恐惧。



抓住学生表现出的蛛丝马迹，学院紧急部署“全员摸排，针对疏导”的方案，辅导员老师在充分掌握学生近况的基础上确定重点疏导对象，通过“帮助重塑自信”、“协助寻找发展”、“尊重自由选择”、“培养抗压能力”等形式多样的辅导，帮助学生走出困境，摆脱迷茫，取得了良好的效果。

1.5 技能大赛

2020年9月至今，学院学生参加国赛、省赛再获佳绩，国赛一等奖一项；省赛获奖19项，其中一等奖4项、二等奖1项、三等奖14项。具体见表1所示。学院将继续秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，以比赛为契机，增强创新意识，推进内涵发展建设，全面提高技术技能人才培养质量，推动学院教育教学高质量、跨越式发展。

表 1-5：2020-2021 年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	赛事级别
1	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	国赛
2	HTML5 交互融媒体内容设计与制作	一等奖	省赛
3	电子商务大赛	一等奖	省赛
4	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	省赛
5	云计算技术与应用	一等奖	省赛
6	农产品质量安全检测	二等奖	省赛
7	货运代理	三等奖	省赛
8	互联网+国际贸易综合技能	三等奖	省赛

9	餐厅服务	三等奖	省赛
10	会计技能	三等奖	省赛
11	化学实验技术赛项	三等奖	省赛
12	英语口语	三等奖	省赛
13	软件测试	三等奖	省赛
14	网络系统管理	三等奖	省赛
15	物联网技术应用	三等奖	省赛
16	虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	省赛
17	大数据技术与应用	三等奖	省赛
18	信息安全管理与评估	三等奖	省赛
19	工业机器人技术应用	三等奖	省赛
20	数控机床装调与技术改造	三等奖	省赛

1.6 创新创业

威海海洋职业学院双创孵化基地是威海市政府立项建设的大学生创新创业平台，基地面积 1 万平方米，建有公共服务中心、大学生创新创业孵化区、跨境电商、旅游电商、直播电商、摄影、摄像服务区等 14 个功能区，量身打造代理注册服务、货源对接服务、快递物流服务、投融资服务等 15 项优质服务，聘请了企业大咖、著名专家、技能大师、优秀“双师”等 40 余人组成的创业导师团，为创业大学生、初创小微企业及转型发展企业提供技能实训和创业服务。

学院还积极推动双创教育与专业教育融合。将双创教育纳入到专业人才培养方案中，建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制，构建“1+5+1”三位一体创新创业教育课程体系，将《SIYB创业意识培训》等5门课程和1门不同专业的“第二职业技能提升”课程配合讲授与实战训练，将创新意识、创新思维培养融入教育教学的全过程。截至目前，学院已筛选196个双创项目，每年新增大学生创业企业25家以上，累计孵化大学生企业130余家。学院大学生创新创业协会蝉联两届“全国百强创业社团”，双创孵化基地获批省级众创空间，入选为“2020届高等学校毕业生就业创业工作优秀成果及典型案例”，被山东省政府评为“山东省就业创业先进集体”。

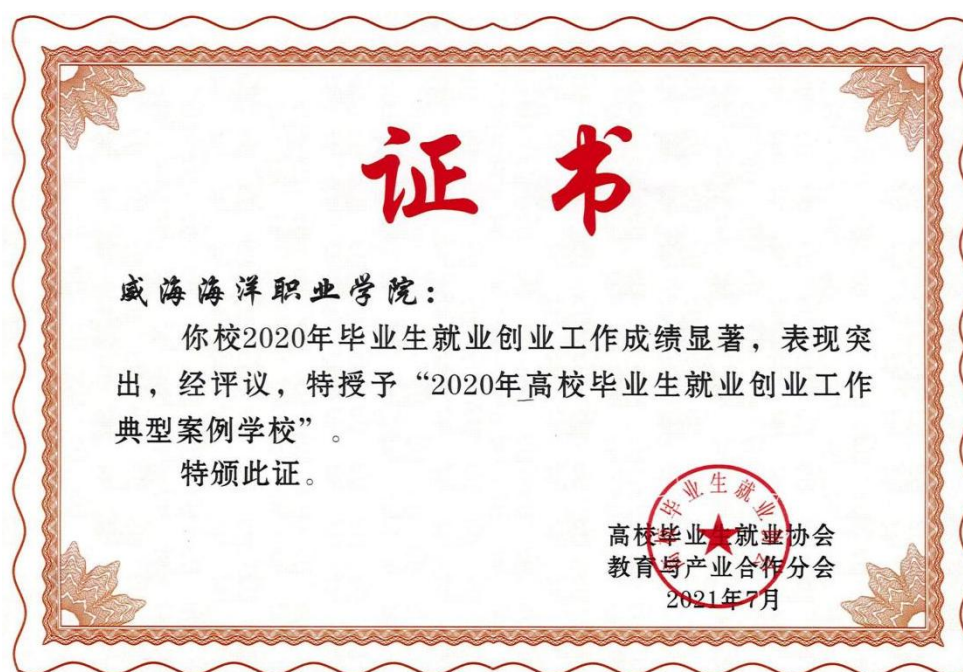


图1-7：2020届高等学校毕业生就业创业工作优秀成果及典型案例



2 教育教学

2.1 专业建设

2.1.1 专业基本情况

学院现有 7 大专业群，涵盖 33 个招生专业，包括：适应海洋生物产业绿色健康发展的水产养殖技术省级高水平专业群和院级高水平专业群 6 个：适应船舶产业智能制造技术和装备升级的船舶智能制造专业群；服务海洋产业商贸流通和跨境电商的电子商务技术专业群；面向智能制造技术发展，对接现代智能制造装备岗位链的工业机器人技术专业群；促进区域旅游产业和酒店行业发展的国际邮轮乘务管理专业群；应用 5G 技术、面向智慧医疗、智慧家居的和产业互联网网络运维的人工智能物联网专业群；面向新医药与医疗器械产业集群的药品与医疗器械专业群。2022 年规划建设面向区域海洋新材料、精细化工等产业的应用化工专业群。

表 2-1：威海海洋职业学院专业群分布

专业群名称	专业	匹配区域产业集群
水产养殖技术专业群 (山东省高水平专业群 /山东省品牌专业群)	水产养殖技术；动物药学；水生动物医学	海洋生物与健康食品产业集群
船舶智能制造专业群 (山东省品牌专业群)	船舶工程技术；船舶电子电气技术；船舶检验；轮机工程技术	先进装备与智能制造产业集群
电子商务技术专业群	电子商务；跨境电子商务；数字媒体技术；港口物流管理	新一代信息技术产业集群
工业机器人技术专业群	工业机器人技术；电气自动化技术；智能控制技术；机电一体化	先进装备与智能制造产业集群

	技术	
药品与医疗器械专业群	药品生物技术；药品经营与管理；食品药品监督管理；医用电子仪器技术；医疗器械经营与服务	新医药与医疗器械产业集群
国际邮轮乘务管理专业群	国际邮轮乘务管理；酒店管理与数字化运营；大数据与会计；连锁经营与管理	康养旅游产业集群
人工智能物联网专业群	物联网应用技术、人工智能技术应用、云计算技术应用、信息安全技术应用	新一代信息技术产业集群

专业布局均衡合理，覆盖了农林牧渔、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、财经商贸及旅游大类，精准服务于新一代信息技术、高端装备产业、智慧海洋产业、医养健康产业、精品旅游产业等山东省“十强”现代优势产业集群。其中有3个国家级骨干专业、1个省级高水平专业群、2个省级品牌专业群。

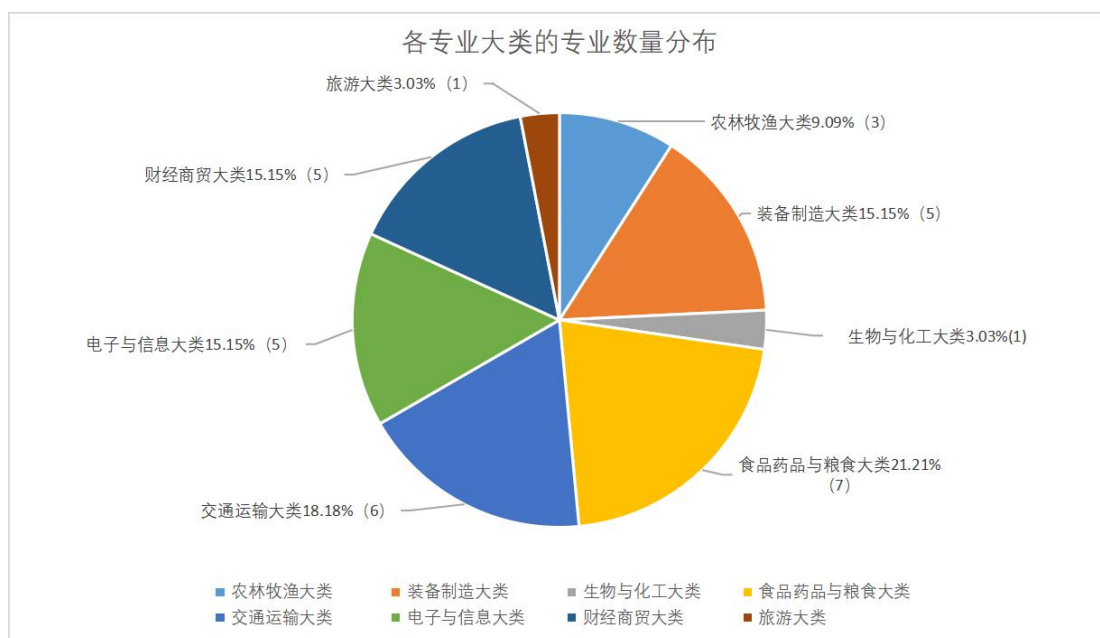


图 2-1：专业类别比例分布情况

2.1.2 专业调整优化

学院专业设置紧密对接区域特色与优势产业，动态调整专业（群）

布局，依托部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题，制定职业教育专业建设与运行质量保证体系系列标准，健全专业认证、质量评价和预警调控机制，着力推动人才培养链对标企业生产链，优化专业结构和内涵建设。

学院本年度新增水生动物医学、食品智能加工技术、医疗器械经营与服务、信息安全技术应用、人工智能技术应用和连锁经营与管理共计 6 个专业，调整各系专业分布，药品经营与管理等 3 个药品相关专业和医用电子仪器技术、医疗器械经营与服务组成药品与医疗器械系，充分利用专业类别优势，促进实训基地、师资力量和教学资源的共建共享；食品质量与安全等 3 个食品相关专业和水产养殖技术、动物药学、水生动物医学优化组合成海洋生物与食品系，形成海洋水产养殖、加工、检测与质量安全控制的人才培养链。进一步实现专业设置与产业同步调整、协调布局。

2.1.3 专业内涵提升

在各专业（群）建设中，专业之间形成资源共享机制与发展联动机制，科学合理设置课程体系，统筹专业群师资配备、教学设施、合作企业等资源，充分发挥专业的集群效应。

（1）对照专业目录，深化专业内涵

依据 2021 年 3 月教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》，结合国家职业教育类型发展和山东创新高地建设的要求，从学院“十四五”发展规划入手，推动各专业对接“岗课赛证”融通任务，深化教学内涵建设。

各专业结合 2021 级人才培养方案制定工作，加强专业思政和课程思政总体设计与教学实践，强化课程教学对 X 证书的支撑作用，建设“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的专业群模块化课程体系，创新人才培养路径。同时，以专业建设为抓手，推动教改项目、在线课程、规划教材、教学成果奖培育等质量工程项目建设，荣获省级教学能力大赛三等奖 3 项；评选 11 门院级课程思政示范课程；遴选 8 门课程开展第二批在线开放课程建设。

（2）强化两群融合，服务“海洋强省”战略

依托山东省船舶控制工程与智能系统工程技术研究中心、山东海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心等 2 个省级技术研发中心和 4 个市级工程技术中心，3 个市级创新中心，形成技术技能协同创新平台集群，实现“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，提升了师生科研创新的能力、服务产业企业的能力和科研创新反哺教与学的能力。“低值农海产品废弃物高值利用技术”、“海参精深加工技术”等 8 项研究成果被企业采用并批量生产，实现年产值 5600 万元。

“全电力船舶舵浆智能协调控制技术”、“低温膨化饲料生产技术”等 9 个技术研发项目正在小试、中试。水产养殖技术、食品加工技术等 4 个专业的 357 名师生一起开展技术应用研究，学生的创新能力、职业素养和职业能力大幅提升。

（3）推进耕读教育，培养涉农人才

学院因地制宜，构建海洋特色课程体系，设立海洋文化公共必修课、充实海洋民俗文化等公共选修课，开发学院特色在线课程资源，

打造移动泛在的海洋文化教学模式，全面发挥耕读文明树德、增智、强体、育美的育人功能；开展海院特色耕读实践活动，充分利用“海院号”实训船、葫芦园和百草园开展劳动实践，增加学生农耕体验，实现耕读有机融合；组织海洋主题宣传教育活动，将“海草房体验”等民俗活动纳入课程教学内容，利用威海市海洋生物健康促进中心等举办海洋特色科普活动，提高学生海洋生态保护意识，培养“海洋强国”信心和决心；完善“中心+基地+平台”的实践教学组织和功能模式，满足学生进行水产动物健康养殖、水产动物检疫等实践实训的需要，培养新型高素质农林人才，为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。

创新举措2 “百草园”内历农耕，劳动之美润无声

药品与医疗器械专业群积极响应国家关于职业院校开展劳动教育的要求，立足校内“百草园”中药种植基地，通过制定劳动教育实施方案和手册，开发和实施具有专业特色的劳动教育课程，将劳动教育贯穿于专业群人才培养全过程。



学生亲历农耕，参与中药种植、浇水、拔草、收获和炮制全过程，进行出力出汗体力劳动的同时，沁入中医药优秀传统文化教育；建设线上《“百草园”劳动教育》课程；建立全农耕过程考核和以劳动成果展示大赛形式的终结性考核相结合的考核机制。

同学们在劳动过程中提高了劳动技能，树立了正确的劳动观，养成了珍惜劳动成果、崇尚劳动、尊重劳动人民的优秀品质和劳动习惯，实现了劳动教育树德、增智、健体和润美的育人功效。

2.2 课程改革

学院本年度共开设课程 636 门，充分利用信息化教学平台开发并实施线上线下混合式教学模式课程达 606 门，实践教学学分占比 50% 以上。

学院重视优质课程开发与资源建设，获批 2 门省级社区教育优秀课程资源、1 门省级继续教育数字化课程。明德文化中心的两门课程获教育部在线课程评选奖项。

2.2.1 四化课程改革情况

深化产教融合，推进“工作过程系统化、工作任务课程化、教学任务工作化、课程资源数字化”的“四化”课程工程建设。通过分析岗位包含的典型工作任务，确定职业岗位所需要的职业能力，系统设置学习课程及教学体系，完成以职业岗位为导向的教学内容确定，并以教学做一体为主线对教学任务进行工作化系统设计和课程资源的开发利用。学校实施专项预算管理，以课题形式对 18 门专业课程进行改革，其中 14 项顺利结题，发挥了示范引领作用，提升了教师对行业和

岗位的把握能力，二级学院、各专业在人才培养、课程体系构建、优化资源整合、自我发展方面的活力和积极性得到有效展示。参与产教融合课程改革的各专业教师共发表 30 余篇研究论文；产教融合“四化”课程体系构建与实践获山东省自动化学会教学成果二等奖。建设完成的 12 门在线开放课程被北京、上海、四川与山东威海当地的 6 家以上高校用作学分课选课，课程质量高；选课人数已逾 5 万人次，选课效果好；其中社会人员占 40%，社会服务到位；参与产教融合专项教学改革的各专业，已与 300 余家企业签署实习就业、科技服务、人才培养等协议，人才培养质量获得企业普遍认可。

2.2.2 专业群课程体系重构

各专业邀请企业行业专家，直接参与培养方案的调研和论证，对专业群课程体系进行“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的模块化课程体系开发，并对各专业课程教学内容进行模块化重构，将新技术、新模式、新业态引入课程。专业群基础模块课程对接专业群基本技能，设置专业通用课程；专业群核心模块课程，着重培养各岗位方向核心技术技能，融入国家职业技能标准和国家职业资格标准内容，推进专业课程和证书的有机衔接，培养学生就业竞争力；专业群拓展模块课程，着眼于学生的纵向提升和横向拓展，更加关注岗位能力提升和职业能力迁移，促进复合型技术技能人才的培养；同时结合企业特点，利用企业特色顶岗实习课程，扩大学生实习半径，保障学生高质量就业。

2.3 培养模式创新

学院坚持育人为本、德育为先，不断丰富立德树人内涵，有效提

升人才培养质量。

2.3.1 打造“3+4+5”大思政文化育人体系

根据学院海洋办学特色，以“优秀传统文化、蓝色海洋文化、红色革命文化”三种文化为教育核心，弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神、“双创”精神四种精神，畅通思政课程、课程思政、社团活动、网络思政及环境思政五个育人渠道，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升学生思想政治素质。

2.3.2 打造“两群融合、双创引领、三化塑造”创新发展育人模式

深入实施“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，形成“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系，为培养学生专业核心素养打好基础，确保课程体系对培养目标和毕业要求的支撑。

将双创教育贯穿人才培育全过程，建成运营1万平方米的“大学生双创孵化基地”和省级众创空间，累计入驻70余家大学生创业企业，获得2018年中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，大学生双创协会蝉联两届全国百强创业社团，学院入选“全国高职院校双创100强”。

学院成立独立教辅机构明德文化中心，建设有16个教学场馆，开设“三化”选修课60门，实施8学分的选修课学分制，将“三化塑造”纳入人才培育方案和评价标准；扩展10个校外研学基地，助力“美丽

乡村”建设；将海洋非遗民俗文化活动纳入课程体系，加强海洋文化实践性教学环节；师生共同策划编演话剧《佩瑜怀瑾》，打造永不落幕的“思政课”。

【案例 2】厚植工匠精神，培育高端人才

威海海洋职业学院机电工程系采用“岗、课、赛、证、创”五位一体的“链”式实践育人模式，以红色文化、海洋文化、传统文化为基石，强化“匠心”“匠造”培育，着重培养“能”和“巧”技术技能，将爱国主义精神、工匠精神、双创精神贯通人才培养全过程，建立了“学校搭台、企业主体、市场导向、政府指导、产学研用”结合的一站式技术转移转化服务生态系统，创新了“四环三链”科技成果转移转化服务模式，满足了区域行业企业发展对高素质技术技能人才的需求。育人成效显著，2020 届毕业生李德普、徐道成等被青岛海尔集团评为集团级“高端工匠”等荣誉称号，2019 级李府谦创办的公司先后获得“新旧动能转换示范企业”、“科技创新示范企业”等荣誉称号。



2.3.3 对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式

学院专门制定了《威海海洋职业学院关于做好高职扩招类学生培

养管理的意见》，按照“标准不降、模式多元、学制灵活、多元化培养、个性化发展”的原则制定人才培养方案，合理设置课程体系，依托4个课程教学平台，灵活采用多种授课方式，完善学分认定制度，配备“学业+生活”双导师，建立由学校、企业和社会评价组织组成的多元监控评价体系，确保人才培养质量，促进学生全面发展与个性化成长。案例“多元化选拔优秀人才、全方位培育核心素养”获得山东省深化高考改革提升育人质量优秀成果奖一等奖。

2.4 “1+X”试点推进

开展1+X证书制度试点，推进复合型技术技能人才的培养培训。在课程体系重构和课程内容重组过程中，将各类职业技能等级证书涉及的专业知识、职业素养、技能操作等要素融入专业课程教学，实现课证互嵌共生、互动共长。通过赛训结合、校企合作、组建教学团队、强化师资培训等多元化方式，发挥“X”对“1”中的技能、知识、素养等方面的强化、补充与拓展作用，推进“1”和“X”有机衔接和融合，全面提升人才培养质量。目前，我院共有24个X证书试点，24个专业参与证书试点，计划人数920人。

表 2-2：2021 年 1+X 职业技能等级证书统计表

序号	证书及等级	计划人数
1	食品合规管理（中级）	40
2	药物制剂生产（中级）	40
3	药品购销（中级）	20

4	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	30
5	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	30
6	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	80
7	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	50
8	餐饮服务管理(中级)	30
9	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	40
10	数控设备维护与维修职业技能等级证书(中级)	20
11	激光加工技术应用职业技能等级证书(中级)	20
12	可编程控制系统集成及应用(中级)	30
13	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	100
14	运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)	50
15	食品检验管理(中级)	40
16	农业经济组织经营管理职业技能等级标准(中级)	20
17	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	50
18	虚拟现实应用开发(初级)	50
19	电子商务客户服务(中级)	60
20	智能仓储大数据分析(初级)	30
21	跨境电子商务多平台运营(初级)	30
22	邮轮内装工艺职业技能等级证书(中级)	20
23	特殊焊接技术职业技能等级证书(初级)	30

24

建筑信息模型 (BIM) (初级)

10

【案例3】多方改革求突破，“岗课赛证”全融合

物联网应用技术专业依托传感网应用开发职业技能等级证书（中级）试点，结合山东省职业院校职业技能大赛，依据专业面向的职业岗位，将“1+X”证书技能标准、技能竞赛技术要求和企业岗位工作任务有机融入到物联网专业群人才培养方案中，重构专业群模块化课程体系，设计模块化课程的新型活页式、工作手册式教材。



2020 年该证书考核通过率为 92%，2021 年证书考核通过率为 100%，远远超过全国平均通过率（约 48.5%），获邀向全国职业院校分享经验；同时学生获取

物联网管理师、平面设计师等证书比例已达 70%。狠抓“以赛促学”“课赛融通”，取得了丰硕的成绩。“HTML5 交互融媒体内容设计与制作”等赛项获得山东省职业院校技能竞赛一等奖 3 项，二等奖、三等奖多项。

2.5 实验实训条件

学院现有教学和科研实验室共 160 个，建筑面积 76263m²，教学仪器设备 8034 台套，设备总值为 10578.85 万元，生均仪器设备 8147.6 元/生。本学年使用频率 2257174 人时，其中社会使用频率 93440 人时。与 2020 年相比，使用频率增加 1534945 人时。

学院现有校外实习实训基地 150 个，本学年接待学生量 7065 人次，其中接受半年顶岗实习学生人数 1260 人。与 2020 年相比，接受学院半年顶岗实习的学生人数增加 304 人，学生顶岗实习单位更为集中、更加稳定。学院指派指导教师/辅导员 271 人次。本年度，校外实习实训基地共接受毕业生 692 人就业。

2.6 教师队伍

表 2-3：威海海洋职业学院师资基本情况

序号	项目名称		校内 专任	校内 兼课	校外 兼职	校外 兼课	合计
1	教师总数		358	38	89	357	842
2	性别结构	男	127	23	68	254	472
3		女	231	15	21	103	370
4	年龄结构	35 岁及以下	260	18	25	189	492
5		36-45 岁	67	12	41	113	233

6		46-60 岁	20	8	18	46	92
7		61 岁及以上	11	0	5	9	25
8	专业技术职务结构	正高级	32	2	49	6	89
		副高级	43	1	0	46	90
9		中级	95	18	2	51	166
10		初级	76	5	0	17	98
11		其他	112	12	38	237	399
12	学历结构	博士研究生	10	1			11
13		硕士研究生	269	20			289
14		大学	71	17			88
15		专科	2	0			2
16		专科以下	0	0			0
17	学位结构	博士	10	1			11
18		硕士	284	22			306
19		学士	51	12			63
20	双师素质		237	17			254
21	专任青年教师（45 岁以下）	人数	327				
22		研究生学历或硕士以上人数	284				
23		研究生学历或硕士以上比例	86.85				

24	具有高级职务教师占专任教师的比例	20.95%				
25	具有双师素质专任教师数/专任教师数	66.20%				

2.6.1 教职工队伍概况

(1) 专任教师

2021 年学院共有教职工 468 人，其中，专任教师 358 人，生师比为 16.16:1。专任教师中，具有博士、硕士学位教师比例达到 81.84%，具有副高级及以上职称教师比例 20.95%。

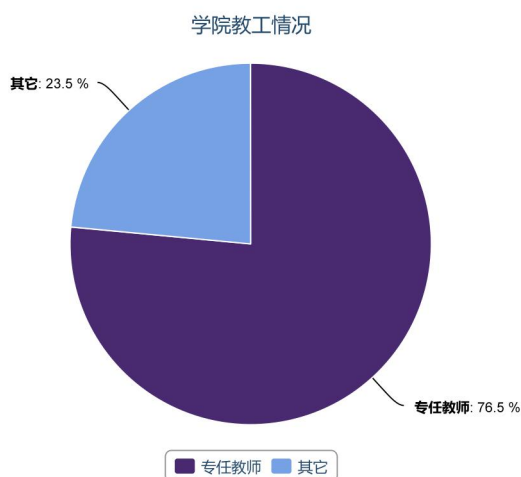


图 2-2：学院教职工情况（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

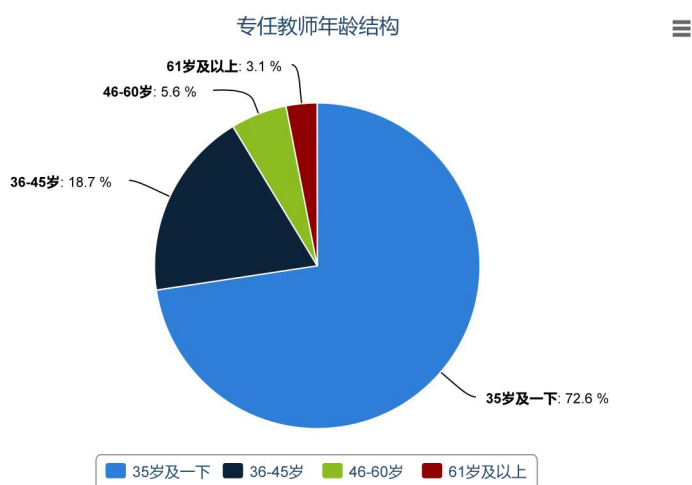


图 2-3：学院专任教师年龄分布情况（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

（2）兼职教师

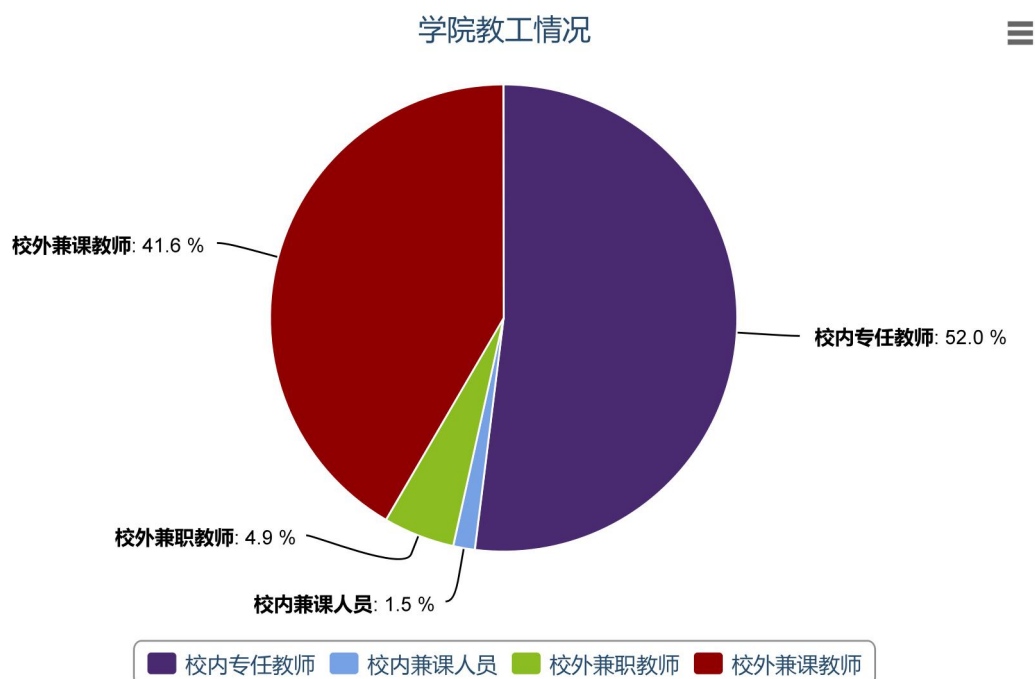


图2-4：学院教工分布情况（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

本学年学院外聘兼职教师 357 人，在校企合作基础上，实现了教师双向流动，实现了资源共享。修订完善《威海海洋职业学院外聘兼职教师管理办法》，进一步规范了兼职教师的聘任与管理。

从年龄结构来看，45 周岁以下占比 84.6%；从职称结构看，中级及以上职称占比 28.85%。兼职教师主要承担实训技能类专业课程，对学生实践技能的培养以及提前适应社会、企业需求，起到了重要作用。

2.6.2 人才队伍建设

学院继续深入实施“人才强校”发展战略，修订完善《威海海洋职业学院人才引进与培养管理办法》，重点引进高层次创新人才、技能人才。同时，加大“能工巧匠”和企业兼职教师的聘用力度，不断改善学院师资队伍结构。2021 年，学院公开招聘教职工 50 名，其中，高级职称 1 人，中级职称 2 人，具有企业实践经验 35 人，获省级技能

大赛一等奖、国家级技能大赛三等奖 1 人。公开招聘高层次人才 3 人，其中，博士研究生 2 人，齐鲁首席技师 1 名。引进国家级教学名师 1 人，聘用省级以上技能人才 23 人，有效提升了学院师资队伍的整体实力。

2.6.3 “双师型”教师队伍建设

本年度学院进一步修订完善《威海海洋职业学院“双师型”教师认定办法》，将“1+X”证书培训纳入学院“双师型”教师认定体系。同时，认真开展“双师型”教师认定工作，“双师型”教师达到 237 人，占专业课教师比例的 66.1%。继续落实“双师型”教师培训培养制度，着力构建“一平台、两体系、三队伍”的卓越“双师型”教师培养体系，依托教师发展管理平台，通过完善分层分类培训体系和教师考核评价体系，打造专兼职专家、培训师资和青年教师三支队伍。同时，将“双师型”教师作为专业教师职称评审、教师考核的重要依据，促进了理论知识与生产实际的有机结合，促进了学院“双师型”教师队伍提升。

创新举措3 “一平台、两体系、三队伍”打造卓越“双师型”教师培养体系

学院为加快“双师型”教师队伍建设，结合实际，着力构建“一平台、两体系、三队伍”卓越“双师型”教师培养体系，有效提升教师队伍的综合素质。一是建设教师发展管理信息化平台，建立培训资源库，实现了“信息技术+教师培训+管理评价”的有效结合。二是完善教师分层分类培训体系，通过建立教师分层分类培养目标体系，实现教师分阶段、持续性培养。三是打造专兼职专家、培训师资和青年教师三支队伍，全面提升教师队伍的执教能力和专业技能水平。

四是强化教师技能锻炼和顶岗实践，加强计划管理、过程检查和考核，突出实施效果，并将考核结果列入职称评聘、绩效考核指标中，激励专任教师不断提升专业技能。



3 政策保障

3.1 资源表与落实政策表

表 3-1：教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
14507	威海海洋职业学院	1	生师比	—	17.64	16.16
		2	双师素质专任教师比例	%	52.71	66.2
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.08	20.95
		4	教学计划内课程总数	门	629	636
			其中：线上开设课程数	门	595	606
			线上课程课均学生数	人	35.17	285
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		6	校园网出口带宽	Mbps	1700	1700
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.97
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11081.65	9949.31

表 3-2：落实政策表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1450	威海海洋	1	年生均财政拨款水平	元	16891.43	17714.84

7	职业学院		其中：年生均财政专项经费	元	6499.09	7907.27
		2	教职员工额定编制数	人	755	755
			在岗教职员工总数	人	431	468
			其中：专任教师总数	人	332	358
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	336.48	657.06
		4	生均企业实习经费补贴	元	2600	408.03
			其中：生均财政专项补贴	元	277	217.08
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	78	83
			其中：生均财政专项补贴	元	78	10.38
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3424	5422
			年支付企业兼职教师课酬	元	215370	299143.5
			其中：财政专项补贴	元	215370	299143.5

3.2 政策落实

全院上下解放思想，改革创新，持续深入学习习近平总书记关于职业教育的系列重要指示精神，认真贯彻落实职教创新高地建设相关文件和会议精神，围绕落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断修订完善 27 项支撑创新发展的文件，创新性落实好办学自主权，不断激发改革与发展活力，确保全国职业教育大会精神和加快构建现代职业教育体系系列政策在学院落实落地。

在体制机制理顺方面，以专业群建设为核心，进一步优化调整党

政管理机构、教学机构和教辅机构设置，制定《威海海洋职业学院机构职能编制规定》，自主确定内部机构设置并报上级机构编制部门备案，形成权责明确、分工合理、运行流畅、高质高效的内部组织机构。根据机构调整情况，依据《威海海洋职业学院内设机构负责人选拔任用管理实施办法》，选优配强干部队伍，11名副处级以上干部、42名科级干部走上新的领导岗位。

在人员招聘方面，落实人员招聘自主权，在控制总量内，自主确定用人计划，招聘各类人才，实行事后备案。修订完善《威海海洋职业学院人才引进与培养管理办法》，对于高层次技能人才采取直接面试、考察的方式引进。对于技术技能人才，招聘过程中不再将学历、文凭等作为硬性条件。目前，已招聘博士研究生2名，涉及领域主要为计算机类相关专业；招聘高技能人才1名，为电气自动化专业齐鲁首席技师。

在职称评审方面，结合实际制定了《威海海洋职业学院标志性成果认定管理办法》《威海海洋职业学院一般性成果认定管理办法》，对于教学工作业绩、实践教学业绩、技术研发及推广、社会服务成效、国际合作交流等方面做了详细划分，引导教职工在日常工作中能够目标明确、有的放矢。制定了《威海海洋职业学院教师教学质量评价管理办法》，采取多方位、立体式的考核方式对教师的教育教学质量进行评价诊改，达到“以评促教，以评促学，以评促改，教学相长”的目的。依托相关成果认定及教学质量评价办法修订完善了《威海海洋职业学院专业技术岗位设置与竞聘上岗实施方案》，自主组织评审、

按岗聘用，严把思想政治和师德师风考核，突出教育教学能力和业绩，推行代表性成果评价，克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，形成正确的评价导向，不断激发各类人才活力。

3.3 专项引领

坚持“以群强院”的思路，以高水平专业群为引领，全力实施高水平专业（群）建设，实现人才培养质量高水平，技术协同创新能力高水平，进而建成高水平高等职业院校。

以水产养殖技术为骨干专业，与动物药学和水生动物医学两个专业组群，打造省级高水平专业群，获得省级专项资金支持。该专业群以群内技术技能创新服务平台为支撑，以教学名师、产业专家为引领，创新人才培养模式，构建“模块化”专业群课程体系，建设协同创新中心和海洋生物疫病预防和控制体系，助力健康渔业，协同培育现代海洋产业高水平复合型技术技能人才，为区域海洋经济建设服务。

水产养殖技术省级高水平专业群其建设理念、建设路径、人才培养模式、社会服务能力建设具有极强的示范与引领作用带动了其他六大院级高水平专业群建设发展，实现“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，形成优势引领、功能协同、特色鲜明的专业群和技术技能创新平台集聚效应与服务模式，促进了专业人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合，专业群发展与区域经济发展深层次融合。

3.4 质量控制

为贯彻落实《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新高地的意见》、《威海市人民政府关于印发威海市建设

职业教育创新发展高地实施方案的通知》精神，充分调动教职工积极性和创造性，不断提升学院教学、科研、管理和服务水平，促进学院高质量发展，学院修定了《威海海洋职业学院教师教学质量评价管理办法》（威海职院字[2021]7号）、《威海海洋职业学院教学事故认定与处理办法（修订）》（威海职院字[2021]24号）、《威海海洋职业学院科研项目管理办法》（威海职院字[2021]37号）、《威海海洋职业学院培训经费管理暂行办法》（威海职院字[2021]46号）、《威海海洋职业学院绩效考核办法》（威海职院字[2021]42号）等一系列的管理办法和相关文件，进一步规范了各项工作的管理，保证学院全面提升办学质量的每一步都有章可循、有规可依、有据可查。

进一步推动质量管理与智慧校园的深度融合，用数据说话，用数据管理，用数据决策。学院现已建成全院统一信息门户平台、统一开放共享数据中心、统一移动端认证门户、统一消息分发中心、统一电子签章系统六大基础平台，全面助力质量控制和服务提升。先后建成涵盖学校主要业务部门业务系统50个，包括人事综合管理、办公自动化、教科研管理、专业课程管理、教学资源共享、从招生到校友全周期大学工管理、学生实习一体化、实验实训管理、智慧后勤管理、预算采购报销一体化、收缴费管理、党建管理、工会管理、食堂管理、校园一卡通、图书管理、内部质量诊改体系平台、综合校情管理、网上办事大厅、数据质量监控等，紧紧围绕信息化建设→数据管理→质量监控→螺旋上升这条主线，全面推进信息技术与教育教学的深度融合、优质教育资源共享、教学科研管理模式创新应用，让信息化全方

位服务于师生日常工作、学习、生活和学校建设，应用平台访问量突破百万人次。



图3-1：数据质量监控平台

进一步完善教学督导环节，2020-2021学年主抓教学质量，集合专家团队共完成日常督导检查54次，组织教学专项检查5次，专家团队各种形式听评课1024课次，其中，新教师听课384次，针对共性问题进行全校评课研讨5次，通过学生测评、专家听课反馈和督导日常检查情况，总结问题，建立并运行实施《教学质量简报》制度，两月一次，及时反馈检查问题、分享优秀教学案例，系部或教师个人针对问题提出切实可行的改进建议和措施，取得了良好的运行效果。

现代职业教育进入高质量发展阶段，学院办学质量提升是关键、重点工作之一，也是学院转型升级、实施系统性改革的首要任务和重点工作，质量控制工作的推行强化了学院质量主体意识，全面提升了学院的管理、教学和培养水平，为学院稳步向“双高”院校迈进保驾护航。



图 3-2：2020-2021 学年教学质量简报展示

3.5 经费支持

2020 年度学院教育经费收入总额为 23545.20 万元，与去年相比有了明显增长，其中：学费收入 6866.73 万元，比上年增加 2431.03 万元；财政经常性补助收入 6563.53 万元，比上年增加 1721.73 万元；中央、地方财政专项投入 8800 万元，比上年增加 2712.3 万元；其他收入 1314.94 万元，比上年增加 721.04 万元。

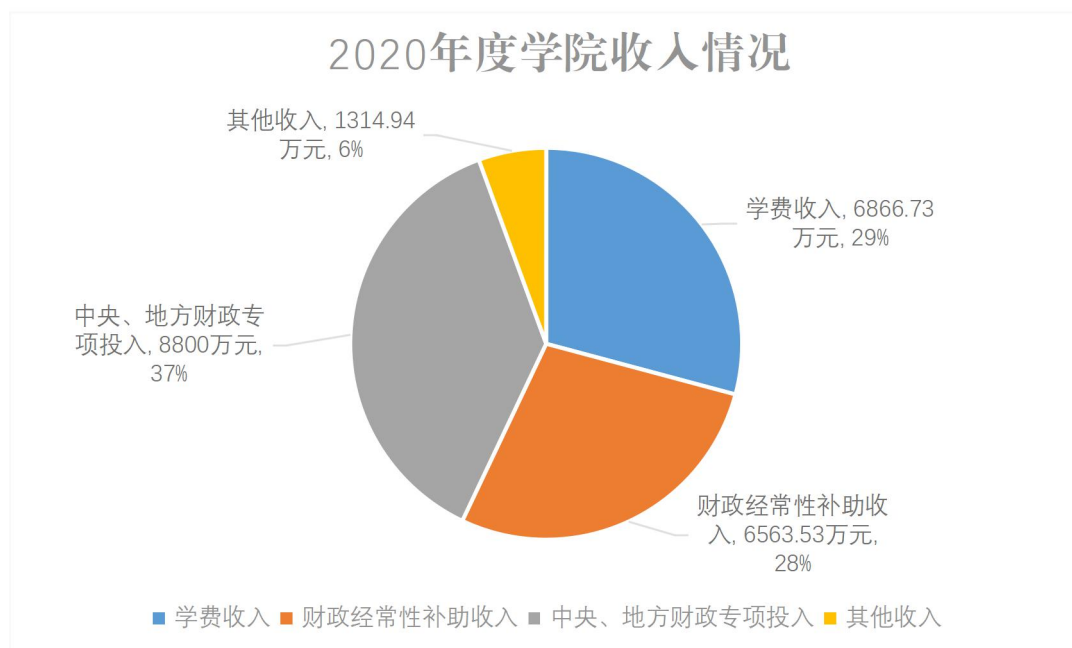


图3-3：2020学年学院经费收入情况

学校经费支出总额 15822.18 万元，其中，基础设施建设支出 6800 万元，设备采购支出 1650.31 万元，日常教学经费支出 1368.45 万元，教学改革及研究支出 270.28 万元，师资建设支出 97.89 万元，图书购置费 104.57 万元，其他支出 4728.31 万元。

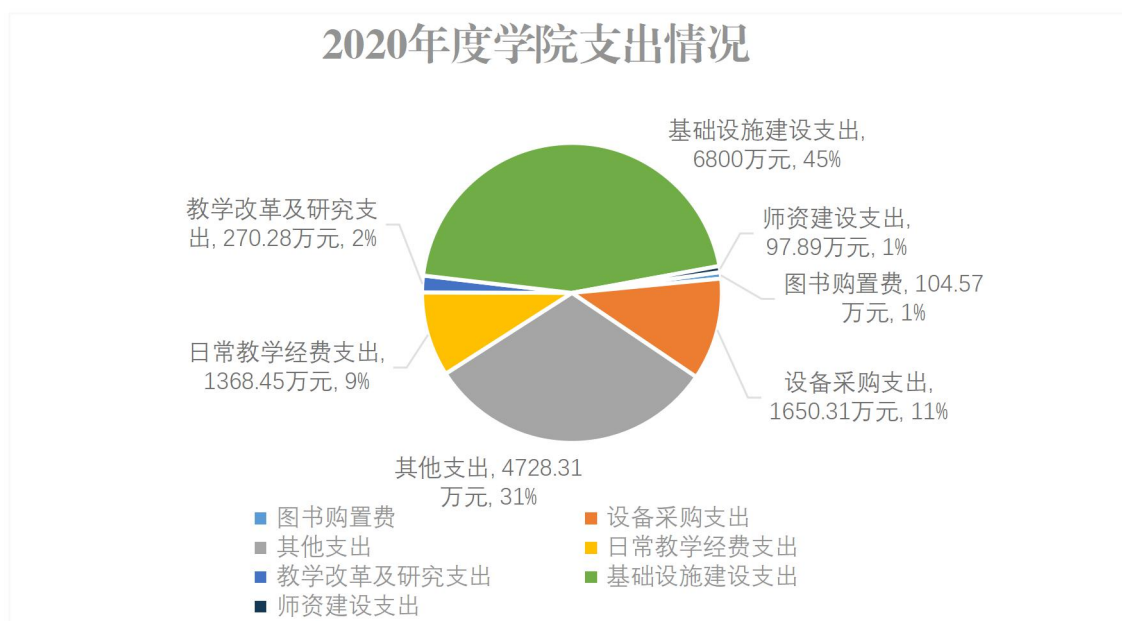


图3-4：2020学年学院经费支出情况

3.6 信息技术应用

威海海洋职业学院信息化建设始终坚持“服务驱动、数据赋能”的建设理念，遵循“统筹规划、顶层设计、分步实施、协同推进”的建设规划，以教育部《职业院校智慧校园规范》、《中国教育现代化 2035》为目标指引，落实《教育信息化 2.0 行动计划》，全面推进应用建设，消除孤岛；持续开展数据治理，实现“一数之源”；持续推进数据应用，为智慧决策和预警提供数据分析可视化支撑；开展师生信息化素养提升培训，调动师生参与信息化建设积极性，共同构建“实用、好用、易用”的智慧校园基础平台，努力构建“信息融合、时空融合”的智慧校园。

3.6.1 服务驱动智慧校园创新建设，夯实信息化应用基础平台

统筹规划智慧校园平台技术架构，筑牢基础平台。学院统筹规划设计智慧校园基础平台架构，在信息化领导小组统筹指导下，组建专家共同制定智慧校园规划框架及三期建设方案。一期重点夯实基础平台建设，以建设全量数据中心平台为核心，以信息安全服务为宗旨，将PC端与移动端同步规划建设，初步建成校本统一数据标准。



图3-5：智慧校园建设架构图

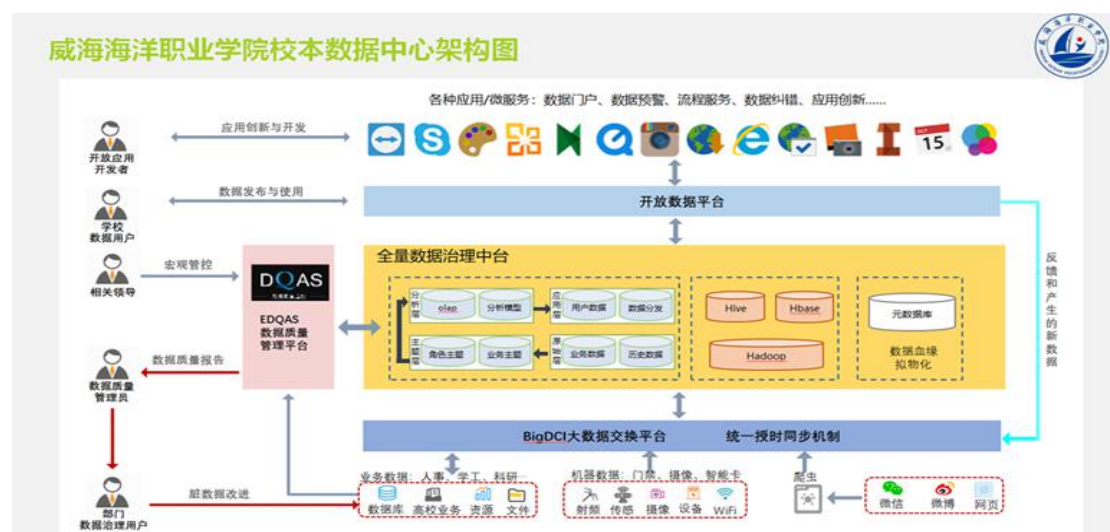


图3-6：校本数据中心架构图

二期以业务工作需要为驱动，以提供个性化优质服务为目标，重点推进业务应用系统建设，建成涵盖全院业务部门的主要业务系统建设。三期以采集过程数据为主线，推进数据服务体系建设，让数据来源于业务，同时服务于业务，实现统一数据标准和高质量的数据共享。

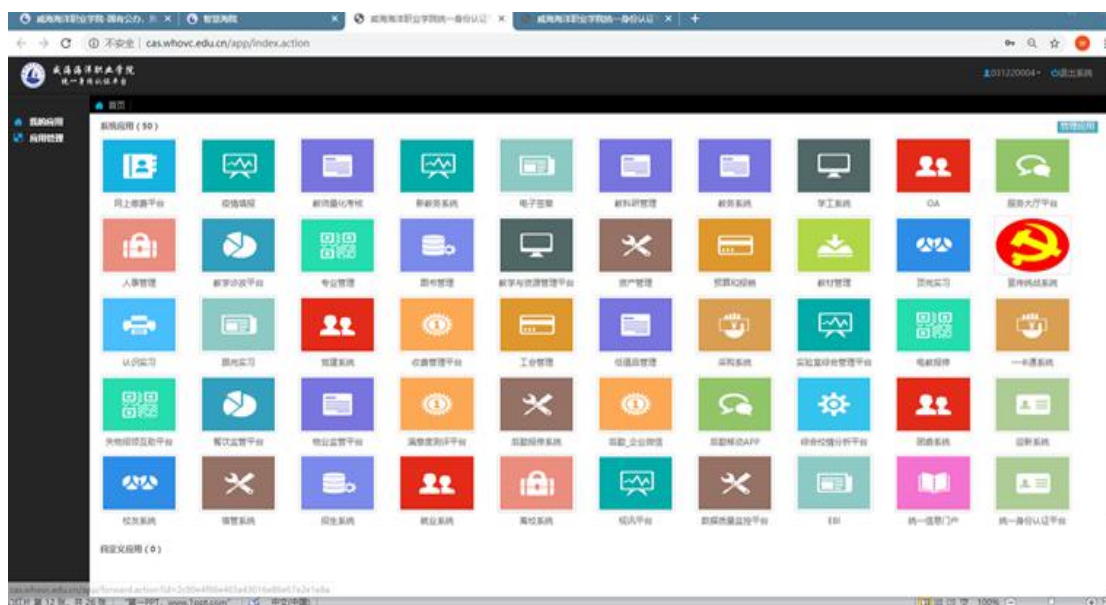


图3-7：统一身份认证平台截图



图3-8：校本共享数据中心截图

3.6.2 同步推进统一移动门户平台建设，创新移动应用

为了更好地满足和服务不同师生移动应用的个性化需求的同时，加强移动 APP 的安全管控，我院通过技术论证，在省内外较早推动使用腾讯“企业微信”作为我院智慧校园移动端统一认证门户，利用企业微信开放接口，成功解决了移动端门户集成与管理难题。智慧海院移动门户现已集成日常应用 23 个，全方位服务于师生日常工作、生活，在新冠疫情期间，较好地支撑了疫情日报管理和管控。通过企业微信一次认证登录全流程使用，保障应用系统安全和师生信息安全。

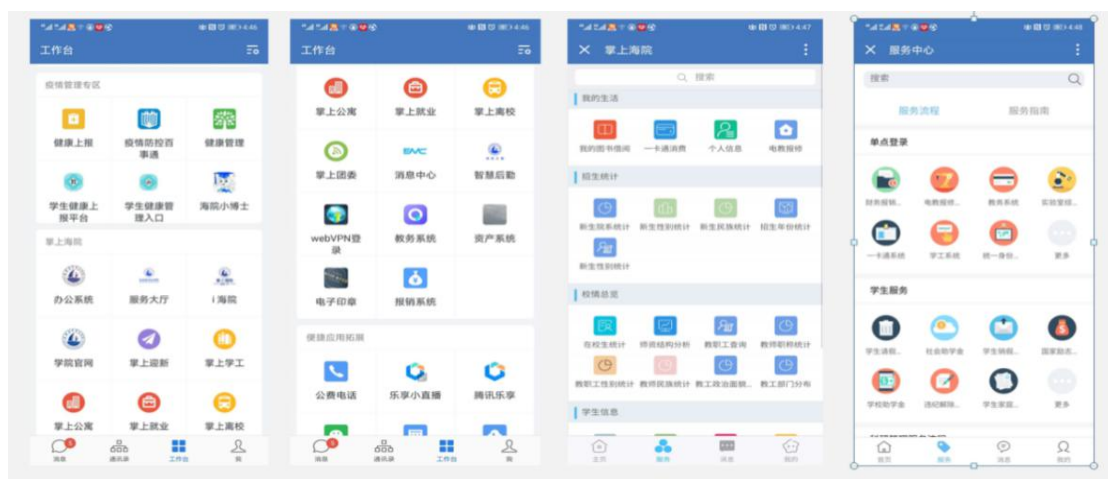


图3-9：智慧校园移动端平台截图



图3-10：智慧校园移动端数据分析截图



图3-11：智慧校园移动端数据分析截图

3.6.3 持续推进校本数据中心建设，服务治理体系建设

学院坚持以数据建设为核心，按照《威海海洋职业学院统一校本数据标准》，建设具有统一的数据标准、数据接口、数据管理、数据交换的全量数据中心，完成 30 个业务系统工作过程数据的清洗与整合，消除“数据孤岛”和“信息孤岛”，初步建成汇集全院全量数据中心，建成综合校情分析系统，为领导决策提供数据支持。



图3-12：综合校情应用截图

利用大数据技术建成内部质量诊断与改进体系平台，实现定期生成学校、专业、课程、教师、学生五个层面质量诊断报告，为促进办学质量提升提供参考依据；学院建立统一的数据标准和数据抽取、清洗、整合规范，实现依“数”治校、依“数”决策、依“数”管理，信息共享、数据融通、业务协同、智能服务，奠定了教育个性化、多元化的大数据基础。



图3-13: 教学应用大数据统计分析

3.6.4 探索区块链技术在智慧校园应用, 一站式线上办事服务成型

学院搭建基于区块链技术的云上实名认证电子签章平台, 目前已实现网上预算报销、低值品领用、资产管理、办公 OA、网上办事大厅与电子签章平台、统一消息推送平台实现无缝对接, 实现个性化消息定向推送到“i 海院”企业微信平台, 全面实现一站式网上办事电子审核流程。师生可随时随地提交个人办事申请, 审核员收到消息后, 可以在 PC 或移动端随时随地进行线上签字审核, 完成业务办理。其中预算报销平台产生的实时报销数据与预算数据关联核算, 为领导、财务工

作人员提供实时、准确地预算执行情况；学院的电子签章台可以进一步拓展创新应用，实现个人电子签章、学院电子公章及物理印章的集中管控，真正践行以人为本，实现“数据+服务”的智慧校园建设理念，提升学院的现代化管理水平。



图3-14：网上报销服务应用截图



图3-15：业务系统访实时问数据分析截图



图3-16：电子签章平台日常应用数据分析截图

【案例 4】“数据+服务”助发展，智慧校园促建设

学院坚持以“数据+服务”的顶层设计理念，持续完善校本数据标准、打破数据壁垒，建成全校信息资源汇聚的大数据中心，筑牢智慧校园的“地基”。在国内较早采用“企业微信”作为全院统一的移动应用平台、部署电子签章和消息推送平台，构建涵盖教学、科研、管理、办公和生活服务的全方位、全过程、全天候的服务支撑体系；全面消除信息孤岛，构建综合数据治理体制机制，初步实现管理与决策数据化智能化，有效推动教育教学的现代化建设进程。学院先后获得全国职业院校智慧校园 50 强、山东省教育信息化示范校等荣誉称号，先后有 30 多高校到访参观考察，借鉴我院的建设经验，有效带动了高校信息化的快速健康发展。



4 国际合作

4.1 国际影响表

表 4-1：国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1450 7	威海海洋职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	195	4540	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	2920	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	40	965	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	6	侯仕营在泰中教育联盟,担任智库专家; 常志东在马来西亚汝来大学,担任教育顾问; 汪健在马来西亚汝来大学,担任教育顾问; 吴建在马来西亚汝来大学,担任教育顾问; 任文杰在马来西亚汝来大学,担任教育顾问; 王文强在马来西亚汝来大学,担任教育顾问。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	3	开发电气自动化教学标准被泰国宣素那他皇家大学、韩国东新大学所采用;

							开发物联网应用技术教学标准被泰国宣素那他皇家大学、韩国湖原大学所采用； 开发电子商务专业教学标准被马来西亚汝来大学、泰国宣素那他皇家大学所采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	3		开发电工电子技术课程标准被泰国宣素那他皇家大学、韩国东新大学所采用；开发传感器技术应用课程教学标准被泰国宣素那他皇家大学、韩国湖原大学所采用； 开发跨境电子商务课程标准被马来西亚汝来大学、泰国宣素那他皇家大学所采用。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		
	8	国际合作科研平台数	个	0	6		威海海洋职业学院-韩国金泉大学酒店服务研究中心成立于2015年5月； 威海海洋职业学院-韩国国立交通大学科研合作中心成立于2020年12月； 威海海洋职业学院-韩国庆尚国立大学科研合作中心成立于2021年6月； 威海海洋职业学院-韩国水原大学合作科研中心成立于2021年7月； 威海海洋职业学院-韩

							国湖原大学 lot 科研中心成立于 2021 年 8 月；威海海洋职业学院-泰国宣素那他皇家大学科研合作平台成立于 2021 年 6 月。
--	--	--	--	--	--	--	---

4.2 对外合作交流

我院高度重视对外交流工作，建有“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”、“西门子 SCE 教师培训中心”等，先后获评“山东省校企合作先进单位”、“中德职业教育产教融合联盟副理事长单位”、“全国职业学院产教融合 50 强单位”等称号。尤其是在智能制造领域中外人文交流与人才培养方面取得了显著成绩，享有较高声誉，同时与韩国国立庆尚大学、国立韩国交通大学、德国柏林应用技术大学、西班牙萨拉曼卡大学等国外知名高校签订合作协议，吸收引进的优质职业教育资源和国际标准，在实践中将其本土化，形成全新的海院标准以推动与东盟各国的合作办学。不断推进国际交流与合作的积极发展，服务国家“一带一路”倡议，稳步向优质高职院校目标迈进。

4.2.1 响应“一带一路”倡议，服务走出去企业

我院合作企业成山集团于泰国春武里府东海岸工业园开设浦林成山（泰国）有限公司新工厂，建造“工业 4.0 标准”的智能制造轮胎厂房与海外生产基地，并以此为契机与我院共同开展“成山国际学院”项目。

我院从“成山国际学院”订单班首批 35 名毕业生中选拔了 8 位优秀毕业生，派往浦林成山（泰国）有限公司从事设备维修技术员岗位。成山集团对首批“成山学院”毕业生的综合素质非常满意，一致赞誉他们

专业基础扎实、专业技术过硬、岗位契合度高、适应能力较强。

新冠肺炎疫情为许多合作项目的推进带来了诸多不便。为了应对疫情，保障国际交流与合作项目的顺利开展，我院积极调整项目合作方案，与泰国宣素南他皇家大学签署了海外分校合作框架协议，架起国际交流与合作的新桥梁，形成了新的合作机制。

采用在线国际交流的形式，为学生们设置丰富的在线课程，除智能制造类相关课程、语言课程等课程及前沿研究外，还将实习实训课程转接到企业海外工厂之中，把真实的企业环境引入教学之中，建立“工场化”学习体系。同时聘请泰国宣素那他皇家大学国际教育中心的语言学教授，为在泰工作的中国员工提供现场外语教学，构建了“校-校-企”双语环境的师资立方体。本年度累计培训境外人员 4540 人日，在校生服务国外企业 2920 人日，形成海外培养与国内输送相结合的特色模式。

4.2.2 积极拓展合作交流渠道，奠定国际化办学基础

今年以来我院陆续与韩国水原大学、信韩大学、庆尚大学、西班牙萨拉曼卡大学等 17 所高校建立合作关系，与 6 所国外高校达成中外合作办学意向，开发的教学标准被泰国、韩国新加坡 3 个国家的 5 所高校认可。组织合作办学项目申报，分别在 3 月，10 月两次申报中外合作办学项目，完成了 4 个专业的材料编写，并进行了答辩。其中与韩国湖原大学合作的物联网应用技术专业收到教育厅整改通知，并完成整改，已经向教育厅备案。

本年度与 6 所国外高水平大学共建科研平台，开展科研合作。遴

选三名教师出国访学，选派 18 名留学生出国交流，为我院的国际化奠定了基础。



图4-1：师生交流合作展示

2021 年充满了艰难与挑战，但无论面临怎样的挑战，威海海洋职业学院的国际化战略始终不变，我院将以更加开放的胸怀，融汇世界、协同发展，开拓新思路、探索新方法，搭建深化国际交流的桥梁纽带，也为未来更多的挑战做好更充分的准备。



5 服务贡献

5.1 服务贡献表

表 5-1：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		全日制在校生人数	人	9367	11129	
		毕业生人数	人	2253	2740	
		其中：就业人数	人	2052	2675	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1556	1932	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	28	47	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1813	1958	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	121	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	89	95	
		横向技术服务到款额	万元	106	137.64	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2919.77	汤春燕教师为山东好当家海洋发展股份有限公司提供技术服务。见图 5-1。
		3 纵向科研经费到款额	万元	383	402	
		4 技术交易到款额	万元	500	32.32	

	5	专利申请/授权数量	项/项	125/77	87/75	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	47/4	61/16	
		6	专利成果转化数量	项	0	2
		7	专利成果转化到款额	万元	0	5.6
		8	非学历培训项目数	项	7	14
		9	非学历培训时间	学时	89195	664709
		10	非学历培训到账经费	万元	20	334.7
		11	公益性培训服务	学时	0	8448
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☒ ） 行业企业（ ☐ ）				
		区县级财政（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

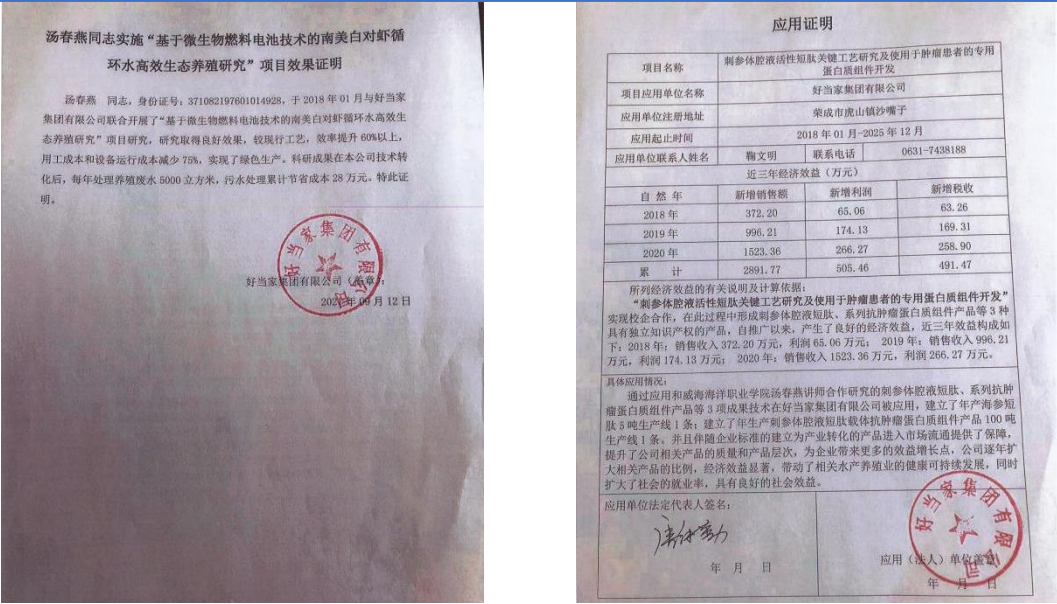


图 5-1：产生经济效益的企业出具的证明

5.2 服务区域发展

2021 年 8 月 10 日，学院与威高集团有限公司共建的“威高学院”隆重成立并揭牌。“威高学院”的成立，搭建了企业、院校资源优化平台，有利于在人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、科研平台搭建、技术研发和社会服务等方面实现优势互补、资源共享，实现校

企互利共赢、协同发展，为区域产业发展提供人才支撑和智力支持，为药品食品和医养健康产业发展，为“健康中国”战略作出应有的贡献。

【案例 5】试点混合所有制，威高学院显优势

为了充分发挥威海海洋职业学院和威高集团双方的资源优势，在人才培养、实习基地、员工培训、技术开发等方面开展全方位合作，本着“友好合作、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，成立了“威海海洋职业学院威高学院”，服务地方经济和社会发展。



该学院属于混合所有制二级学院，体制上共建共管，以理事会为依托，实行企业院校双院长制，为威海市经济社会发展提供人才和智力支撑。专业共建上进行合作招生，其中药品生物技术专业 40 人/年，医用电子仪器技术 40 人/年，所招新生全部纳入威高学院培养体系。实训基地建设上，威高集团提供药品生产性实训基地、骨科材料生产性实训基地、透析中心实习实训基地、血液净化生产性实训基地、医用材料生产性实训基地、采血器生产性实训基地等 10 个以上不同生产链的生产性实训基地，专门用于威高学院学生生产性实训，并提供投影室、

先进技术和先进实践教学经验等展示空间、管理教学人员办公室、师生从事科研活动及技术服务活动的工作室、会议室、外来人员接待室等场所。

学院建有 12 个省、市级科研平台、创新平台，加快推进各种专利、项目研究，促进科研成果的转移转化。成立了“威海市海洋生物健康促进中心”，构建科学规范的海洋生物疫病防控体系，1500 多万元的仪器设备高效运行，已通过国家水生动物防疫系统实验室检测能力验证，将重点开展海洋生物疫病检测、海洋环境监测、微藻研发、药物分析、饲料加工等技术研究和产业服务，为区域海洋经济创新绿色发展提供技术支撑。2020 年 9 月至 2021 年 8 月期间，共申报专利 87 项，授权 75 项，其中发明专利申报 61 项，获批 16 项，2 项专利成果成功转化，实现零的突破，横向技术服务数十项，服务到款额 137.64 万元。

【案例 6】共建科研平台，助力经济发展



为提升科技创新能力，更好地服务社会经济发展，威海海洋职业学院主动对

接地方技术服务需求，共建科研平台，积极为企业解决技术难题。

作为牵头单位，与黄海造船、三星重工等 6 家科研院所、龙头企业联合申报的“山东省船舶智能装置与系统应用技术协同创新中心”获省教育厅认定。“威海市海洋生物健康促进中心”顺利通过验收，与鑫发集团联合申报了“山东省船舶污染物减排工程技术协同创新中心”，与威海银泽生物科技股份有限公司等联合申报了“山东省海马良种繁育及利用工程技术协同创新中心”。与威高集团、威海市世代海洋生物科技股份有限公司签订技术开发、技术服务、技术转让合同 5 项，合同金额共计 54.38 万元，到款金额 12.92 万元。

学院充分利用科普教育基地资源，除了普及专业学科的科技知识，培养在校大学生对科学探索的兴趣，还积极对接社区、学校、企事业单位建立紧密的合作关系，广泛开展贴近实际、贴近生活、贴近群众，开展有特色、有实效的科普活动。

【案例 7】利用科普资源，做好科普宣传



在 2021 年威海市科普教育基地申报认定中，共成功申报威海海洋职业学院

船舶模拟实训科普教育基地和威海海洋职业学院明德文化中心。药品与医疗器械系成功申报威海科协学术活动资助 5000 元。

学院船舶模拟实训科普教育基地列入威海市科协、威海市文化旅游局“科普研学游”项目，面向全院学生开展了系列海洋科普活动，也迎来了荣成市中小学生综合实践教育中心1000余名学生的参观研学。学院机电工程系、信息工程系200余名学生走进国家新能源科技馆科普教育基地参观学习，让学生们感受科技力量，为科技工作培养储备军。

5.3 技术技能培训服务

学院建有“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”、“山东省远洋渔业船员培训基地”、“山东省省级现代渔业技术培训基地”、“山东省基层渔技人员定点培训基地”，充分发挥自身平台和资源优势，持续为服务我省新旧动能转换和促进海洋经济发展做出积极努力。

【案例 8】海洋院校助力海洋强国，船员培训护航渔业蓬勃



立足威海海洋学院职业学院海洋特色，为海洋强国建设输送专业人才。充分利用学院拥有的山东海洋与渔业实用人才培训基地、山东省远洋渔业船员培训基

地、山东省省级现代渔业技术培训基地等资质，结合海上安全生产，大力开展普通船员与职务船员培训，2021 年共培训普通船员 62 期 3001 人，培训职务船员 9 期 248 人。为荣成市海洋渔业发展输送了人才，为区域经济发展增添了活力。

学院建有省级专业技术人员继续教育基地、大学生创新创业孵化基地，学院充分发挥自身平台和资源优势，实施学历教育和非学历教育并举，不断完善人力资源培训服务体系，开展好继续教育、技术培训、社区学习、技能鉴定等服务，持续助力市场发展需求。

【案例 9】做好职业技能培训，为经济发展输送人才

根据人社部(2021)31 号文件、鲁政发(2019)24 号文件要求，大力推进在校大学生“三个一”（一次职业技能培训、一次创业能力培训、一次就业能力实训）能力培训要求。我们依托学院基地，与各系部对接，筛选了 24 个项目参加 2021-2022 年度政府补贴类职业技能培训机构的投标工作，其中 19 个项目成功中标，为我们院内培训工作打好了基础。



在学院“三个一”能力培训中，我们坚持线上与线下、理论与实操并重的培训原则，扎实做好学生的培训。同时我们不拘泥于传统思路，积极拓宽培训渠道。在与威海创业大学合作的基础上，又与荣成市人才培训中心、威海百信培训学校、大众云平台等机构达成合作协议，多途径多渠道开展培训。2021年，先后举办大学生创业培训、中式面点、面包烘焙、蛋糕裱花等技能培训及就业培训共19期，学生人数达4238人。

5.4 服务国家战略

学院建有山东省船舶控制工程与智能系统工程技术研究中心、山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心、威海市智慧海洋渔业装备工程技术研究中心、威海市微藻种质资源开发工程技术研究中心、威海市海洋智能装备与系统工程研究中心、威海市海洋生物健康促进中心等2个省级、4个市级涉海类科技研发平台与1个市级涉海类技术服务平台，服务海洋强国战略的实施。

【案例10】发挥海洋科技优势，服务海洋强国战略

为贯彻落实习近平总书记海洋强国战略思想和“要更加注重经略海洋”的重要指示精神，威海海洋职业学院发挥海洋科技优势，服务海洋强国战略。

学院依托海洋领域科技创新平台，中央引导地方科技发展专项资金项目、山东省重点研发计划项目各1项获得山东省科技厅验收通过，山东省高校科技计划项目共计3项获得山东省教育厅验收通过。本学年获专利授权75项，其中发明专利16项。新增科研平台科研开放专项资金项目立项19项，共计支持资金34.4万元。

学院不断突破关键技术和瓶颈难点，取得一批具有自主知识产权的科技成果和工程应用转化能力技术储备，提高了海洋科技创新能力，提升了海洋生物疫病

防控能力和水平，促进海洋产业高质量发展。



威海市海洋生物健康促进中心于2021年4月至8月参加了全国水生动物防疫系统实验室检测能力验证中的病毒性神经坏死病、鲫造血器官坏死病、白斑综合征及虾肝肠胞虫病四个项目。根据《关于公布2021年水生动物防疫系统实验室检测能力验证结果的通知》（农渔技疫函[2021]145号），中心顺利通过本年度能力验证，并获得2022年国家及省级水生动物疫病监测计划相应疫病检测实验室备选资格。水生动物防疫系统实验室能力建设，提升了水生动物疫病检测技术水平、水生动物疫病诊断技术水平和工作能力，为水产苗种产地检疫、疫病监测和水产养殖绿色发展提供保障。威海市海洋生物健康促进中心拥有较高的检测技术水平和专业服务能力，为我市开展渔病防控工作，维护广大水产养殖企业和养殖户切身利益，为乡村振兴战略实施和渔业高质量发展贡献积极力量。

【案例 11】提供海洋生物技术，助推渔民渔企提速

为了深入实施海洋强省、乡村振兴等重大战略，推动威海市海水养殖业健康绿色高质量发展，促进渔民高产稳产、渔业增收增效，学院与威海市海洋发展局创新“1+4+N”模式构建海洋生物健康促进中心。

威海日报 学习贯彻党的十九届五中全会精神 2020年11月25日 星期三 02 威海市融媒体中心 威海市广播电视台

深入开展干部作风大改进行动

一通求助电话,技术小组上门给鱼“会诊”

本报记者 王文欣

“出现疾病的鱼现在怎么样了,尝试用药的办法了吗?”11月24日上午,市海洋发展局市场与质量监督管理科负责人、高级工程师刘心田从部门出差威海经略的第一件“挂心事”,就是给乳山市南黄镇浪暖口村渔业养殖户毕先生打个电话,询问养殖户的养殖情况。

放下电话,刘心田根据得到的反馈信息,将手头积累的“养殖鱼类疾病诊断及指导”手册进行最后补充,打开水产品监测生产单位数据库,找到全市养殖生产单位基本信息表,他打算将这一指导材料发给养殖户们。

原来,11月17日下午,毕先生给刘心田打来求助电话:“我家养的鱼出现红嘴、红边、发红症状,很多鱼死亡,损失严重!”电话那头,毕先生心急如焚,面对病情状况无从下手。

今年7月,市海洋发展局联合威海海洋职业学院成立威海市海洋生物健康促进中心,积极构建“1+4+N”海洋生物疫病防控体系,环翠、文登、荣成、乳山分别建立分中心,辐射化企业及各片区设置海洋生物疫病防控监测点,部门、专家强强联手搭建起“上门



技术服务小组”,有需求的养殖户一个电话,便可以第一时间获得专业“现场会诊”服务。

针对养殖户的“求助”,刘心田第一时间联系了威海海洋职业学院水产专家刘振华教授:“刘教授,您明天有空吗?咱们一同一趟乳山,有养殖户反映所养水产品发生疾病,天气预报称第二天有强降雨,刘振华等人还是决定,第二天一早就出发。

11月18日一早,大雨滂沱,经过一个半小时的车程,刘心田、刘心田几人带着显微镜等检测工具赶到了养殖户家里。技术服务小组直接走进水产养殖车间,在池旁将发病鱼打捞上来,点开手电筒,通过外观判断检查池中养殖鱼病情,随后,又对养殖池的充氧管分布、进排水、池中水质情况和鱼游动状态等进行了一一检查。

“打捞的病害鱼上来,咱们就根本进行解剖观察和显微镜检查。”从养殖车间出来,技术服务小组又对发病鱼进行了现场“体检”,经过一系列症状检查,“诊断书”出炉:主要是孢子虫病引起的,同时伴有细菌病,另外污水处理不足,并水均未经过曝气,造成重金属离子、磷、氮等有害物质含量超标。

找到病灶了,经过讨论,技术服务小组拿出了“治疗方案”,加大高位水池排水的曝气,并用硫酸铜和硫酸亚铁合剂对池子进行药浴,技术小组从养殖用水、饲料投喂到疫病防控、车间管理等方面进行了详细技术指导,提出了预防和防控措施。

“一定要及时捞出病鱼做无害化处理,防止传染,药剂要对养殖鱼类进行停食,走廊和养殖池要定期彻底消毒!”从养殖户家中返程前,技术服务小组反复叮嘱毕先生,并告诉他们有新情况第一时间联系。

部门、专家组建技术服务小组提供上门服务和技术服务,只是市海洋发展局精准对接养殖户需求的一种方式。眼下,为推动全市海水养殖业健康绿色发展,市海洋生物健康促进中心已完成基础设施和设备采购,4个县级分中心正在加快建设方案。

“我们将不定期开展绿色健康养殖、疫病防控、质量安全等方面的培训,为养殖户和水产企业提供及时精准的技术指导和宣传培训,同时利用病害检测系统,对于养殖户遇到的难题,能第一时间获取并迅速研究解决方案。”刘心田介绍道。

依托专业优秀的师资力量、完善的实践创新平台、雄厚的技术创新服务能力,夯实“1个中心”,为威海市海洋生物疫病监测、防疫、病害防治技术服务,威海市海洋生物健康促进中心自成立以来,积极对接渔民、企业,切实为渔民、企业解决海洋生物病害防治及科学养殖所面临的问题。

中心在2020年11月17日接收到大菱鲆养殖户求助电话之后,委派水产专家刘振华教授一行四人赶赴现场指导渔病防控工作,对养殖户从养殖用水、饵料投喂、疫病防控、车间管理等方面进行了详细技术指导,力争为养殖户提供科学指导并将养殖户损失降到最低。



6 机遇与挑战

部省共建职教高地建设进入“两年成是，三年成事”阶段，职业教育的新形势、行业技术的快速革新、海洋强省战略的深入推进、区域经济社会快速发展对学院未来发展提出了新要求和新挑战。学院应势而动，顺势而为，抓住机遇，直面挑战，以“双高”计划建设为抓手，勇挑改革重担，锐意创新，着力打造海院职教品牌，在引领高职教育改革发展上提供更多“海院智慧”和“海院方案”，为职业教育发展、区域经济建设贡献更大“海院力量”。

6.1 着力建设高素质师资队伍

为深入贯彻落实好教育部、财政部印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期教师素质提高计划，以《职业院校教师素质提高计划指导方案》为参照和依据，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

（1）深化“三教改革”，实行课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、分级培训研修等举措，切实提升教师队伍整体素质和建设水平。

（2）优化完善教师培训内容，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（3）健全教师精准培训机制，综合采取线下混合研修、在线培训、

结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

（4）加强校企双向交流，深化产教融合，建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。要开展名师团队培育，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

6.2 有效推进 1+X 证书制度改革

1+X 证书制度是类型教育的基础制度，不仅可以深化职业院校办学模式与人才培养模式改革，促进毕业证书与职业技能等级证书之间的衔接与融通，提升高素质技术技能型人才的培养质量，还可以加强校企良性互动与有效合作，建立健全人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分体现职业教育类型应有的本质特征。

（1）保证每个专业对接 1 个“X”证书，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容，推进职业技能标准与专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、实验室实训室建设标准有效衔接融通。

（2）基于先进行业企业的生产环境和生产设备，吸收新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准，建设与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式，促进人才培养与行业产业对岗位人才需求高度匹配，保证学生

同时获得学历证书、“X”证书，实现“零距离”就业，为其职业发展奠定坚实基础。

6.3 全面提升技术研发和成果转化水平

高职院校搞技术研发、中试放大、成果转移转化，是职责和使命。职业教育培养的是能够与现代技术应用相匹配的技能人才，不是技术和技能的简单叠加，技术可以引进，技能不能引进。

（1）统筹运用好平台、项目、技术、资源四要素，平台是基础，项目是抓手，技术是核心，资源转化是重点，以四要素循环提升为过程，促进人才培养质量和服务产业能力的同步提升。

（2）完善好制度机制，运用好激励政策，引导教师积极面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广等社会服务。

（3）充分发挥好省、市级工程技术研究中心、协同创新中心等科技创新平台作用，建设好相关领域科技攻关创新团队，争取各级纵向科技项目立项，加速专利等自主知识产权产出。

（4）争取技术服务、科技成果转化等横向课题技术应用项目，加大对技术服务、科技成果转化等横向课题到款额度考核力度。

6.4 重点打造文化建设新名片

形成职业教育的文化共识，才能办好有竞争力的高职院校。

（1）以创建省级文明校园为契机，通过部省共建职教高地建设立项课题的研究，深化“三化塑造”的新内涵，拓展立德树人的新渠道，把明德文化中心的传统文化教育作为特色进一步打造。

（2）一体推进环境文化、制度文化、行为文化、体育文化等专项

文化建设，发挥先进文化育人功能，为学生固本、生根、铸魂，打好学生的人生底色，为学生终身幸福奠基。

学院将坚持“苟日新，日日新，又日新”的创新精神，勇做“锐意进取、开拓创新”的时代先锋，把稳步增长的势能转化为创新求变的动能，把敢想敢试的潜力转化为改革发展的实力，持续求进取，不断求突破，为“精致城市·幸福威海”贡献海院智慧和力量，为海洋强国战略的深入实施做出不懈努力！



明德尚能

威海市荣成市海湾南路 1000 号

<http://www.whovc.edu.cn/>